

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**



**DIRECTRICES DE SALUD PARA IMPLEMENTAR
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD,
CON VISIÓN PERSONALISTA,
PARA ADOLESCENTES - PERÚ**

Bach. Rocío Miranda Palacios

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN PERSONA. MATRIMONIO Y FAMILIA**

Chiclayo, Perú

2016

**DIRECTRICES DE SALUD PARA IMPLEMENTAR
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA
SEXUALIDAD, CON VISIÓN PERSONALISTA,
PARA ADOLESCENTES - PERÚ**

POR:

Bach. Rocío Miranda Palacios

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Grado de
MAGÍSTER EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADO POR:

Mgtr. Nancy Estela Salazar
Presidenta de Jurado

Mgtr. Elena Zapata Fernández
Secretaria de Jurado

Mgtr. Rosa De Jesús Sánchez Barragán
Vocal/Asesor de Jurado

CHICLAYO, 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios y la Virgen María que son siempre los que guían nuestras vidas. También a mi familia natural y espiritual: mis padres, hermanos y a las Cruzadas de Santa María, institución a la que pertenezco por gracia de Dios; porque son quienes me impulsaron a realizar estos estudios y así poder contribuir en la evangelización de los jóvenes y de la familia, en servicio de la Iglesia a mayor gloria de Dios

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen por todo lo que me ha dado en esta vida.

Agradezco a mis padres, hermanos y a las Cruzadas de Santa María, por el constante apoyo que me brindan.

Agradezco a todos mis profesores por su ardua labor intelectual, impartida en la Maestria de Persona, Matrimonio y Familia, por su comprensión y asesoramiento en el desarrollo de esta tesis.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	19
1.2. BASES TEORICO - CONCEPTUAL.....	27
1.2.1. Bases teóricas	27
A. Teoría de la interpretación funcionalista	27
B. Teoría de la interpretación romántica del amor	28
C. Interpretación psicoanalítica del amor	29
D. Teoría de la experiencia amorosa	30
E. Teoría postfeminista de género o ideología de género	31
F. Teoría Personalista.....	31
1.2.2. Bases conceptuales	33
A. La adolescencia	33
B. Salud	34

C. Sexualidad	34
D. Educación de la sexualidad	35
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
2.2. ABORDAJE METODOLÓGICO.....	38
2.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	39
2.4. PROCEDIMIENTO.....	40
2.5. REPERTORIOS BIBLIOGRÁFICOS.....	41
2.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	42
2.7. CRITERIOS ÉTICOS	44
2.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	44
CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1. LA SEXUALIDAD HUMANA Y SUS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS	47
3.1.1. Fundamentos antropológicos de la sexualidad humana.....	47
A. La Dignidad de la persona humana.....	47
B. La unidad substancial de la persona humana	50
C. La integración de la persona humana	56
D. La ley natural en la sexualidad	60
3.1.2. La sexualidad humana.....	65
A. La sexualidad, dimensión constitutiva de la persona	66
B. La sexualidad: modo de ser de la persona.....	69
3.2. ENFOQUES TEÓRICOS QUE ORIENTAN LOS LINEAMIENTOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS DOCUMENTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES.....	74
3.2.1. Enfoques teóricos de la Educación de la Sexualidad	74
A. Enfoque biológico o reduccionista.....	77
B. Enfoque cultural o de género	79
3.2.2. Lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en documentos de organismos internacionales y nacionales	82
A. A nivel internacional	84
A1. Las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud de Junio 2010 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).	86
A2. Los Estándares de Educación Sexual para Europa dados el 2010 de la	

Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA	88
A3. El Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dado el 23 de julio 2010 en Asamblea General.....	91
B. A nivel nacional	102
3.3. DIAGNÓSTICO DEL USO TERMINOLÓGICO EUFEMISTA DE LA SEXUALIDAD EN LOS DOCUMENTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES.....	116
3.3.1. En documentos internacionales	116
A. Organización Mundial de la Salud (OMS)	117
B. Guía para Docentes: Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)	118
C. Los Estándares de Educación Sexual para Europa de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA	119
D. Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación	120
3.3.2. En documentos nacionales.....	121
A. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular, Dirección de Tutoría y Dirección Educativa - Ministerio de Educación, Perú, 2008	121
34 NECESIDAD DE UN ENFOQUE INTEGRAL DE SALUD CON VISIÓN PERSONALISTA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD .	128
3.4.1. Necesidad de la Educación de la Sexualidad	128
3.4.2. Presupuestos para una adecuada educación de la sexualidad	130
A. Educación de la Castidad	131
B. Enfoque de la Complementariedad o de la Integridad	132
3.4.3. Propuesta de directrices de salud para la implementación programas de educación de la sexualidad para adolescentes en Perú	138
1. Visión integral de la persona y de su sexualidad.....	138
2. La persona es cuerpo y espíritu	139
3. Importancia de una adecuada educación de la identidad sexual	140
4. Dos modos de ser: masculino y femenino	141
5. Reciprocidad y Complementariedad	141

6. La dimensión de apertura en el varón y en la mujer.....	143
CONSIDERACIONES FINALES	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
ANEXOS	159
Anexo N° 1: Modelo de ficha bibliográfica empleada en la presente investigación	159

RESUMEN

Actualmente la educación en la sexualidad es abordada de forma deficiente porque se reduce a la simple genitalidad y se le da un enfoque meramente biológico; de otro lado los gobiernos pretenden impartir a los jóvenes una educación sexual que se avoca al aspecto preventivo de salud pública; trayendo en consecuencia una banalización de la sexualidad en forma generalizada. El objetivo de la presente investigación es establecer directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes en el Perú. Para lo cual propusimos explicar los fundamentos antropológicos del enfoque integral de la sexualidad humana; como también identificar los enfoques teóricos que orientan los lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en los documentos internacionales y nacionales que tratan sobre esta temática; diagnosticar el uso de terminología eufemista relacionada con la sexualidad en los adolescentes, llegando a argumentar la necesidad de un enfoque integral de salud para la educación de la sexualidad; sentando las bases para la propuesta de las directrices de salud al plantearlas con el enfoque que llamamos de la Complementariedad o de

la Integridad. Metodológicamente esta investigación sigue el método bibliográfico, desarrollado en el campo de las ciencias médicas, sociales y humanas, estableciendo teóricas y doctrinales según el objeto de investigación y su realidad. Dentro del abordaje metodológico, es una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa; de corte humanista, inductiva con una perspectiva integral de la persona, en especial del adolescente. Como instrumento de recolección de datos se usó la observación documental que interactúa en la realidad; trabajándose también con notas bibliográficas, textuales, de resumen y de síntesis, que permitieron recoger, almacenar, organizar y presentar la información extraída de las fuentes tales como libros, tesis, revistas, entre otros. Entre los criterios éticos tomados tenemos a la verdad de la registración y la valoración de la dimensión ético –legal del uso de la información; en cuanto a los criterios de rigor científico consideramos la claridad, la credibilidad y la profundidad. Finalmente se obtuvo como resultado de la investigación la propuesta de las siguientes directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad a considerar: visión integral de la persona y su sexualidad; la persona es cuerpo y espíritu; importancia de una adecuada educación de la identidad sexual; dos modos de ser: masculino y femenino; reciprocidad y complementariedad y la dimensión de apertura en el varón y en la mujer.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, sexualidad humana, educación de la sexualidad

ABSTRACT

Currently sexuality education is addressed poorly because it is reduced to mere genitality and given a purely biological approach; on the other hand governments they intend to teach young people that sex education avoca the preventive aspect of public health; consequently bringing a trivialization of sexuality in the board. The aim of this research is to establish guidelines for the implementation of health education programs sexuality, with personalist vision for adolescents in Peru. Which we proposed to explain the anthropological foundations of the holistic approach to human sexuality; as well as identify the theoretical approaches that guide the current guidelines of sexuality education in international and national documents dealing with this subject; diagnose the use of euphemistic terminology related to adolescent sexuality, coming to argue the need for a holistic health approach to sexuality education; laying the groundwork for the proposed health guidelines to raise them with the approach we call Complementarity or Integrity. Methodologically this research follows the literature method, developed in the field of medical, social and human sciences, theoretical and doctrinal setting as the research object and reality. Within the methodological approach is a qualitative, descriptive and interpretive research; of humanist, inductive with a comprehensive perspective of the person, especially the adolescent.

As data collection instrument interacts documentary observation that in reality was used; also being worked with bibliographic, textual notes, summary and synthesis, which allowed to collect, store, organize and present information from sources such as books, theses, magazines, among others. Among the ethical standards we have taken the truth of registration and assessment of the ethical-legal dimension of the use of information; as to the criteria of scientific rigor we consider clarity, credibility and depth. Finally the proposal of the following health guidelines was obtained as a result of research programs to implement sexuality education to consider: integral vision of the person and their sexuality; the person's body and spirit; importance of proper education in sexual identity; two modes of being: male and female; reciprocity and complementarity and opening dimension in men and women.

KEYWORDS: Adolescents, human sexuality, sexuality education

INTRODUCCIÓN

Preparar a los adolescentes para una exitosa transición a la adultez siempre ha sido uno de los mayores retos que la humanidad ha debido enfrentar. La sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales para el desarrollo de toda personalidad y sobretodo de los adolescentes.

En muchas sociedades, existen leyes, políticas públicas, lineamientos en salud, programas educativos que en su intento de colaborar en la educación sexual no contribuyen de forma adecuada a la formación integral de los adolescentes; sobre todo en lo que respecta al conocimiento y educación de la sexualidad.

La discusión pública y conceptualización sobre sexualidad es variada, como también la percepción de la misma, probablemente influenciado por el lenguaje deformado, agresivo que los medios de comunicación transmiten llevándola a un plano sólo biológico, utilitario y hedonista para satisfacción del placer sexual o avocada a una educación sexual con la misma perspectiva. Ejemplo de esto son los temas relacionados que se imparten en los programas de educación sexual o educación de la sexualidad propuestos a los adolescentes como son: la anticoncepción, el aborto, embarazo no deseado, embarazo en adolescentes, infecciones de

transmisión sexual, Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA-VIH) y la diversidad sexual, entre otros.¹

En este tema los padres y la familia desempeñan una función vital en la formación de la comprensión respecto de la identidad sexual de sus hijos. Lamentablemente dicho compromiso no está siendo asumido adecuadamente por estos y es irrogada por el Estado; esto conlleva a que esta educación sea realizada de forma deficiente. Por lo que es importante que los padres asuman dicha responsabilidad, siendo ellos los principales educadores, capaces de conversar acerca de los aspectos físicos y comportamentales de la sexualidad humana con sus hijos, quienes necesitan recibir la información y adquirir los conocimientos a fin de que les permita tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.²

Además de lo manifestado, son muy pocos los adolescentes que reciben una adecuada educación de su sexualidad. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirma:

“(...) personas jóvenes, llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre la sexualidad, viéndose reflejado en la iniciación temprana de la actividad sexual por parte de los jóvenes o la tendencia actual de postergar el matrimonio, prolongando de esa forma el período de tiempo comprendido entre el inicio de su actividad sexual y la formalización de sus relaciones de pareja”.³

¹ Cfr. PUITIZA LUCANO, Clarita Melissa. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia Abril 2014*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014; GÓMEZ MARÍN, Alicia Patricia. *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013; MURGA CAJA, Sofía Luz. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012.

² Cfr. DE IRALA, Jokin y BELTRAMO, Carlos. *Nuestros hijos quieren saber... 60 preguntas sobre sexualidad*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2013, pp. 55 – 68.

³ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas*

También así, la falta de conocimiento y educación de sexualidad en los adolescentes hacen que estos tomen decisiones y se expongan a las diferentes conductas de riesgo que predispone a estar vulnerables a la alteración de su salud, constituyendo un problema de salud pública. Al respecto el Informe Mundial del Organización de las Naciones Unidas - Programa de lucha contra el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (ONU/ SIDA) sobre la Epidemia del SIDA establece que:

“Sólo el 40% de las personas jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las distintas formas de transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida - VIH (ONUSIDA, 2008). Estos conocimientos adquieren carácter de urgente si se considera que éste es precisamente el grupo etario al que puede atribuírsele el 45% de las nuevas infecciones por VIH”.⁴

Por otro lado el aumento de embarazos en adolescentes, abortos provocados, embarazos no deseados o no planificados, sigue siendo también un problema de salud pública, que afecta directamente a la mujer adolescente. Esto se ve reflejado en las estadísticas presentadas por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) en el año 2014⁵ y que a continuación transcribimos:

“A nivel de los países andinos se estima que 1.5 millones de adolescentes mujeres entre 15 y 19 años, ya son madres o están embarazadas, siendo gran parte de estos embarazos no planificados. La probabilidad de ser madre en esta etapa aumenta entre las mujeres pertenecientes a los grupos de mayor pobreza y sin protección. El embarazo en adolescente es un problema de salud pública, a nivel de América Latina y el Caribe representa el 15 al 25% del total de

docentes y educadores de la Salud, Junio 2010, p. 2. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

⁴ Ibídem, p.iii.

⁵ En el Perú el porcentaje de quienes son madres o están embarazadas es 12.5%, de éstas el 10,7 % son madres y el 2,3% están gestando por primera vez. Los mayores porcentajes de adolescentes que son madres o están embarazadas se presenta entre las adolescentes con educación primaria 33.9%, entre aquellas que residen en la selva en un 25.3 %, El 22,4% de las madres adolescentes pertenecen al quintil de riqueza inferior (son pobres), del área rural 19.7%. Los departamentos de la región de la selva son los que evidencian mayores porcentajes de embarazo en adolescentes, como Loreto en un 30.0%, Madre de Dios en un 27.9%, Ucayali en un 24.9%, Amazonas en un 21.4% y San Martín con un 21.2% (Según ENDES 2011). MINISTERIO DE SALUD (MINSA), *Situación de la salud sexual y Reproductiva en el Perú*, 2014, p.12. [Ubicado el 18.XII 2014]. Obtenido en ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/03esn/12ESN_sexual/SSR_PERU.pdf

embarazos y este porcentaje se han incrementado de forma alarmante. Según reportes de la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud, la proporción de muertes maternas notificadas en adolescentes para el año 2011 es 8.4%. Cada vez el inicio de vida sexual en las y los adolescentes es precoz, según la encuesta Global de Salud Escolar Resultados Perú - 2010, el 47% la población adolescentes declara haber iniciado relaciones sexuales antes de los 14 años y a nivel nacional la tasa específica de fecundidad en este grupo es de 68 nacimientos por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años, esta cifra es mayor al promedio de nivel de América Latina y el Caribe que es de 52.9”.⁶

La realidad descrita anteriormente, nos hace analizar la importancia de brindar a los adolescentes una educación adecuada que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas en un tema de creciente preocupación en todos los países, como es el tema de la sexualidad humana. La principal meta de la educación en sexualidad es entregar a las personas en especial a los adolescentes, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsablemente su vida, teniendo como fundamento de una verdadera y adecuada educación en su sexualidad.

Descrita la realidad anterior es que nos planteamos la siguiente interrogante como tema de estudio: ¿Cuáles serán las directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes en Perú?.

Nuestra investigación tiene por finalidad otorgar directrices de salud para la implementación de programas de educación en sexualidad para adolescentes en el Perú. Con este programa se pretende lograr dar un nuevo enfoque de forma integral y una orientación adecuada respecto a la educación en sexualidad basado en la persona en su totalidad.

Para esto proponemos como objetivo general: Establecer directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes en Perú. Y entre los

⁶ MINISTERIO DE SALUD (MINSA), *Situación de la salud sexual y Reproductiva en el Perú*, 2014, p.12. [Ubicado el 18.XII 2014]. Obtenido en ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/03esn/12ESN_sexual/SSR_PERU.pdf

objetivos específicos proponemos: A) Explicar los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana. B) Identificar los enfoques teóricos que orientan los lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en los documentos internacionales y nacionales que tratan sobre esta temática. C) Diagnosticar el uso de terminología eufemista relacionada con la sexualidad en los adolescentes en los documentos internacionales y nacionales D) Argumentar la necesidad de un enfoque integral de salud basada en la visión personalista para la educación de la sexualidad.

A fin de lograr los objetivos descritos, hemos dividido nuestra presente investigación en tres capítulos divididos de la siguiente forma: en el primer capítulo denominado Marco Teórico – Conceptual, describiremos las principales teorías en referencia a la sexualidad, para posteriormente describir los conceptos importantes que serán materia de uso en la presente investigación. En el segundo capítulo llamado, Marco Metodológico, se establecerán los instrumentos y técnicas utilizadas en el desarrollo del presente Informe de Tesis. Y por último en el capítulo III denominado Análisis y discusión, se ha considerado conveniente dividirlo en cuatro apartados: en el primer apartado denominado la sexualidad humana y sus fundamentos antropológicos se realizará un estudio de la sexualidad humana de forma integral centrada en la persona. En el segundo apartado, denominado Enfoques teóricos que orientan los lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en los documentos internacionales y nacionales, se pretende presentar las diversas orientaciones que están dando los documentos a la educación de la sexualidad. En el tercer apartado denominado Diagnóstico del uso de terminología eufemista de la sexualidad en los documentos internacionales y nacionales, buscará mostrar el uso inadecuado e ideologizado que se está dando a la sexualidad humana y por último en el apartado final se pretende presentar la necesidad de un enfoque integral de salud con visión personalista para la educación de la sexualidad, teniendo como pilares de esta propuesta: la castidad y la complementariedad.

A lo largo de la presente investigación se pretendió establecer que la educación de la sexualidad en los adolescentes debe tener en cuenta la realidad en la que se desenvuelve y no reducirla a la descripción de peligros que acechan; por el contrario “debemos hacer hincapié en describir sus ventajas y la felicidad de quienes, desde un concepto de sexualidad respetuoso con la naturaleza de las personas son capaces de amar mejor”.⁷

A lo largo de estas líneas desarrolladas, se puede medir la importancia del presente trabajo, que se centrará en dar respuesta a la interrogante planteada, para así determinar si existe o no la necesidad de dar directrices de salud para la implementación de programas educación de la sexualidad, con una visión personalista, en adolescentes en el Perú, ayudando de esta manera a mejorar la salud pública a nivel nacional.

La autora

⁷ DE IRLA, Jokin. *El valor de la espera*. Madrid, Ediciones Palabra, 5ta ed.2012, p. 8.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El presente capítulo desarrollará las diferentes investigaciones realizadas y relacionadas con el presente estudio que contribuyeron a determinar el enfoque u orientación general de la investigación aportando estructuras conceptuales importantes para la elaboración del marco teórico.

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A continuación presentamos los siguientes antecedentes al tema en estudio:

- **PUITIZA LUCANO, Clarita Melissa. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Abril 2014. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014.***

La presente tesis mostró el enfoque unidireccional que la mayor parte de estudios dan cuando tratan de sexualidad, reduciendo a un plano de conocimientos medibles, de aspectos biológicos y conductas preventivas de

salud y no al enfoque integral. Observándose esto en el resultado de sus conclusiones:

“el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes universitarios del primer (90 casos) y quinto semestre (55 casos) fue “Medio” (60% y 47.3% respectivamente), observándose cierta relación entre conocimiento sobre conceptos de sexualidad, reproductividad, género y sexo genético con el semestre de estudio. El 16.7% de estudiantes del primer semestre y el 30.9% de estudiantes del quinto semestre inició su vida sexual, siendo las píldora anticonceptiva el método más usado para estudiantes del primer semestre respecto a estudiantes del quinto semestre que no utilizan ningún método”.⁸

Esto nos conlleva a ver la necesidad de ir precisando definiciones básicas sobre sexualidad para que nos permita esclarecer conceptos que ayudará para la presente tesis.

- **GÓMEZ MARÍN, Alicia Patricia. *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013***

Esta tesis buscó saber el estado en el que se encontraban los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en los adolescentes del quinto año de secundaria de una institución educativa nacional, ya que ella refleja hasta donde el Gobierno del Perú ha podido, en el ámbito educativo y de salud, brindar a los adolescentes, las herramientas necesarias en aspectos de Salud Reproductiva y Planificación Familiar para que puedan manejar y ejercer una sexualidad saludable y segura, y así evitar que se expongan a las consecuencias que el ejercicio de una sexualidad con información incompleta y equívoca les pueda

⁸ PUITIZA LUCANO, Clarita Melissa. Op. Cit., p. 5.

ocasionar. Entre los temas investigados tenemos: la fuente de información utilizada para obtener conocimiento respecto a la sexualidad; el conocimiento de la existencia, modo de contagio, prevención de infecciones de transmisión sexual; la existencia de métodos anticonceptivos, cuáles son los más conocidos y utilizados, los que ayudan a evitar el embarazo, si los han utilizado, si comparten la idea del uso de métodos anticonceptivos antes del matrimonio; si tienen una vida sexual activa; y si conocen lugares donde encontrar información sobre salud reproductiva y planificación familiar; si están de acuerdo o no de hacer uso de estos servicios o si lo han hecho.⁹

Del análisis de la presente tesis se concluyó que la temática utilizada, respecto a la sexualidad es reduccionista, con enfoque biologicista y no logra educar en la sexualidad de forma integral a los adolescentes.

⁹ Entre las conclusiones obtenidas tenemos: “1.- Casi todos los alumnos, el 99.10%, ha recibido algún tipo de información con respecto a sexualidad siendo la fuente más mencionada los profesores 81.86%; las clases en el colegio 65.04% y los padres 45.58%. 2.- En su mayoría, el 99.60% de los alumnos conocen de la existencia de las infecciones de transmisión sexual, siendo las más conocidas el VIH/SIDA 99.12%, la Hepatitis B 66.37% y la Sífilis, 61.95%. El 98,7% sabe que estas infecciones se pueden contagiar y que también se puede prevenir; a pesar de esto solo el 30.97% conoce las tres formas correctas de prevenirlas. 3.- El 99.6%, conocen de la existencia del VIH/SIDA; y el 98,7% sabe que se puede contagiar y también prevenir; sin embargo solo el 49.12% conoce las cuatro formas de infección y tan solo el 33.63% conoce las tres formas correctas de prevenir la infección. 4.- El 99.6% de los alumnos conoce de la existencia de los métodos anticonceptivos siendo los más conocidos la Píldora 93.81%, la T de Cobre 89.38% y el Preservativo 87.61%. Sin embargo solo el 24.78% sabe que sirven para evitar un embarazo. El 71.68% de los alumnos está de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos por los adolescentes antes del matrimonio. 5.- El 31% de los alumnos ya han tenido actividad sexual. El 56.9% usó algún método anticonceptivo siendo el preservativo 80,5% el más usado. 6.- El 14.6% de los alumnos son sexualmente activos de ellos el 90.9% usa algún método anticonceptivo siendo el preservativo 70% el más usado 7.- El 85.8% de los alumnos conoce de la existencia de lugares donde encontrar información con respecto a salud reproductiva y/o planificación familiar, el 75.66% está de acuerdo con hacer uso de ello y el 37.17% ya lo ha hecho. 8.- El 42.92% de los alumnos está de acuerdo con las relaciones sexuales en los adolescentes antes del matrimonio. 9.- Entre los alumnos que ya han tenido actividad sexual y su opinión con respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio el 58.33% está de acuerdo; y el 41.67% no está de acuerdo y/o no sabe y/o no opina”; Cfr. GÓMEZ MARÍN, Alicia Patricia. Op. Cit., p. 84 – 85.

- **MURGA CAJA, Sofía Luz. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012***

Esta tesis buscó determinar los conocimientos y las prácticas que tienen los adolescentes sobre la sexualidad y los impulsos sexuales de los adolescentes en la I.E. 6041 Alfonso Ugarte, considerando que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en las tres dimensiones del individuo. En la dimensión biológica se avocan al conocimiento de la sexualidad como concepto y a las diferencias anatómicas generales del varón y la mujer; en la dimensión psicológica estudian los conocimientos sobre la identidad sexual, la toma de decisiones y la independencia a adquirir por parte de la persona y en la dimensión social los conocimientos sobre el rol sexual, la masturbación y el embarazo; básicamente; manifestando que es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable, satisfactoria y se logre que los adolescentes esta etapa de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. Siendo su aporte dar bases generales que permitan diseñar estrategias de educación y comunicación que promuevan estilos de vida saludable, favoreciendo la adopción de conductas sexuales saludables en el grupo de riesgo. De las conclusiones obtenidas extraemos lo siguiente:

“En relación a los conocimientos sobre sexualidad del 100% (62), 53% (33) conocen y 47% (29) desconocen. Sobre las prácticas sexuales del 100% (62), 66% (41) tienen prácticas sexuales seguras y 34% (21) poseen prácticas sexuales riesgosas. En cuanto a los impulsos sexuales 53% (33) tienen impulsos sexuales presente y 47% (29) ausente. Acerca de los conocimientos en la dimensión biológica 53% (33) conocen y 47% (29) desconocen, en la dimensión psicológica

66% (41) conocen y 34% (21) desconocen, en la dimensión social 60% (37) conocen y 40% (25) desconocen”.¹⁰

Del análisis de la presente tesis podemos manifestar que al igual que las anteriores reducen el conocimiento de la sexualidad a la genitalidad; dejando entrever el escaso conocimiento de lo que es en realidad la sexualidad humana.

- **BANCES CRUZ, Luis Carlos y SANTOS VELASQUEZ, Katherina Pamela. *Prácticas de riesgo de la Sexualidad que manifiestan los adolescentes de 5to año de secundaria de tres instituciones educativas del Rímac, 2010. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2011.***

Estudio que se desarrolló en tres instituciones educativas del distrito del Rímac, con estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa 3004 España (mixto), el colegio Nacional Leoncio Prado (varones) y el Colegio Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo (mujeres). Esta investigación busca determinar las prácticas de riesgo de la sexualidad que manifiestan estos adolescentes, concluyendo:

“que las prácticas sexuales de riesgo están más vinculadas al sexo del alumno que al tipo de colegio al cual pertenece; también que los varones son los que presentan mayores prácticas de riesgo en su sexualidad debido que inician su vida sexual tempranamente en mayor porcentaje (54.6%), a diferencia de las mujeres (24.32%). Revelan que los adolescentes tiene relaciones sexuales cada vez más a temprana edad ocasionando un mayor número de parejas sexuales; no utilizan el preservativo principalmente en un 48.58%, porque disminuye el placer y son las mujeres las que menos lo utilizan; el sexo anal y oral se dan en edades cada vez más tempranas, siendo en su mayoría consentidas (90.2% y 98.6% respectivamente); los adolescentes opinan que una edad adecuada para iniciar relaciones

¹⁰ MURGA CAJA, Sofía Luz. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012, p. 9.*

sexuales es en promedio alrededor de los 20 años. Finalizan esta investigación recomendando que luego de comprobar que después de las familias, el colegio ejerce la mayor influencia sobre el desarrollo de los adolescentes se debe vincular temas concernientes a la sexualidad de los adolescentes en los cursos sobre educación sexual u orientada a los padres de cómo guiar a sus hijos en cuanto a su sexualidad y que la persona que da educación sexual, además de conocimientos brinde un ambiente estimulante a fin de fomentar la participación de los alumnos; esto le dará la confianza suficiente para resolver dudas e interrogantes en su sexualidad”.¹¹

Del análisis de la presente investigación podemos concluir diciendo que existe una falta de compromiso por parte de los padres de familia en lo que respecta a la educación de la sexualidad de sus hijos, siendo estas asumidas por las instituciones educativas que le dan un enfoque meramente biológico y hedonista.

- **DE IRALA, Jokin, BELTRAMO, Carlos. *Nuestros hijos quieren saber...60 preguntas sobre sexualidad*, Pamplona, EUNSA, 2013**

El presente libro considera que la sexualidad humana es un tema que a educadores, sean padres o profesores, suele causar perplejidades e inquietudes. Algunas veces saben qué decir pero no cómo decirlo y en otras les faltan bases científicas a lo que saben. Teniendo en mente estas inquietudes el proyecto “Educación de la Afectividad y la Sexualidad Humana” del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra ha preparado este libro en el que contesta de manera sencilla a las 60 preguntas que más ha recibido de parte de padres de familia o profesores durante los últimos años. La presente fuente bibliográfica constituye un elemento clave en el desarrollo del presente trabajo.

¹¹ BANCES CRUZ, Luis Carlos y SANTOS VELASQUEZ, Katherina Pamela. *Prácticas de riesgo de la Sexualidad que manifiestan los adolescentes de 5to año de secundaria de tres instituciones educativas del Rímac*, 2010. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2011.

- **DE IRALA, Jokin, *El valor de la espera*, Madrid, 5ta ed., Ediciones Palabra, 2012.**

El autor considera, al igual que nosotros, que hablar a los jóvenes de la castidad constituye un reto porque padres y educadores nos enfrentamos a un ambiente contrario al simple hecho de pronunciar esa palabra. Con cierta intolerancia, parece que solamente es aceptable la opinión de que la castidad es un concepto negativo basado en prohibiciones. En realidad, muchos educadores estamos convencidos de que forma parte de la formación integral del ser humano y que, todo lo contrario, nos ayuda a vivir con más plenitud nuestra vida como seres sexuados. El presente libro nos ayudó a aclarar el concepto de sexualidad, castidad y otros.

- **NORIEGA José, *El destino del eros: Perspectiva de moral sexual*, Madrid, 2da ed., Ediciones Palabra, 2005.**

Este libro profundiza y expone el real sentido de la manifestación de la sexualidad humana. Para ello, el autor se sitúa en el corazón de la experiencia amorosa, intentando descubrir su sentido y su finalidad; realiza un estudio metafísico del amor capaz de superar una visión romántica y, por último, destaca el drama que conlleva por su complejidad y fragilidad, así como la necesidad de integración de todos sus elementos. Consideramos que el presente libro constituye un gran aporte para la visión de esta investigación.

- **LÓPEZ TRUJILLO, Alfonso. *Pontificio Consejo para la familia “Sexualidad Humana: Verdad y significado. Orientaciones educativas en Familia. Ciudad del Vaticano, 8 de diciembre 1995.***

El presente autor manifiesta la existencia de las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran actualmente en la adecuada preparación de sus hijos para la vida adulta, en lo que respecta a la educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Esta realidad se agrava por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre y sobre la banalización del sexo. Dominando una cultura en la que la sociedad y los mass-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia. Por eso consideramos que el presente texto constituye un gran aporte para comprender que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos que se establecen entre ellos.

- **GÓMEZ SUÁREZ Rogelio, DÍAZ ÁLVAREZ Mabel, SAINZ RIVERO Ermo y otros. “Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes”, en *Revista Cubana de Salud Pública*, 41 (1): 57-66, 2015.**

La presente revista busca identificar las necesidades de aprendizaje en algunos aspectos de la sexualidad en adolescentes, para lo cual se diseñaron e implementaron un grupo de acciones educativas, centrándose en tres puntos: aspectos generales de la sexualidad, el inicio precoz de las relaciones sexuales y sus riesgos. Esta fuente será una referencia a tener en cuenta en la investigación.

1.2. BASES TEORICO - CONCEPTUAL

1.2.1. Bases teóricas

Dentro de las bases teóricas que encontramos hasta el momento para poder explicar las distintas interpretaciones que se hacen en la actualidad sobre la sexualidad y su relación con el hombre, consideramos conveniente el estudio que realizó el profesor José Noriega en su libro “El destino del eros: Perspectiva de moral sexual”.

A. Teoría de la interpretación funcionalista

Esta teoría como refiere el autor Noriega, se caracteriza porque “la experiencia amorosa se valora, entonces, por cuanto sea concorde con la biología del ser humano y el natural desarrollo de sus funciones y procesos naturales, o por cuanto permita el desarrollo de la especie, o si favorece la vida social”¹². De allí que podamos decir que el amor erótico es importante en razón de la función que desarrolla en la vida de la persona, en la sociedad.

La interpretación funcionalista deja entrever el enfoque utilitarista de la sexualidad, en razón de su función, desvirtuándola de su fin; de allí que el sentido del amor y la sexualidad se encuentra en el fruto que produce, del tal forma, que en esta visión de pensamiento, lo esencial es el sexo, produciéndose en palabras de Noriega:

“un empobrecimiento de la sexualidad, concentrándose en lo genital; tanto la sexualidad y el amor “(...) es visto como *facultas generativa* y el placer que la acompaña es la recompensa a la gravosa tarea de engendrar y educar los niños; esto desde una visión biologicista, se atribuye el fin de la sexualidad a la generación”.¹³

¹² NORIEGA, José, Op. Cit p. 27.

¹³ Ibídem.

Por lo que, la sexualidad se justifica por la fecundidad o por el hecho de mantener unidas a las personas¹⁴. Sin embargo, es verdad que la sexualidad implica una funcionalidad con una estructura biológica y fines precisos, pero no es esta funcionalidad la que configura solamente su sentido; sino su dimensión inherente en cuanto permanece en el hombre y lo transforma.

Somos de la idea al igual que el autor Noriega que este modelo de pensamiento no influye decisivamente en el pensamiento de la sociedad, sin embargo su influjo se aprecia en la argumentación que solo atiende al problema de la natalidad o, al problema de la higiene¹⁵. De lo que se extrae, que lo importante en este modelo es que en la sexualidad no produzca consecuencias negativas internas o externas como puede ser los llamados embarazos no deseados o no planificados, la transmisión de enfermedades sexuales o alteraciones psicológicas; olvidándose que todo acto de amor en la persona lo construye o lo destruye.¹⁶ Aquí observamos que el autor nos pone de manifiesto el sentido más totalitario que tiene la significancia de la sexualidad en el hombre, hacia algo integrador del mismo.

B. Teoría de la interpretación romántica del amor

Esta teoría surge en contraposición a la teoría racionalista, cuyo fundamento radica en la razón y que esta debe predominar por encima de todo sentimiento y deseo. El romanticismo, por tanto, viene a reivindicar el papel de la propia interioridad. De allí que “el principio unificador no sería la razón sino el sentimiento; excluyendo de sí toda racionalidad, por lo que cierra a todo posible criterio de verificación que no sea su misma intensidad y vivencia”¹⁷. Se reduce por tanto la experiencia del amor a lo sentimental impidiendo que el hombre pueda gobernar la propia

¹⁴ Cfr. *Ibídem*.

¹⁵ *Ibídem*, p. 28.

¹⁶ Cfr. *Ibídem*.

¹⁷ *Ibídem*, pp. 28 – 29.

experiencia por faltarle un criterio para verificar el propio sentimiento dentro algo global que tenga sentido.¹⁸

Por otro lado el factor tiempo juega un rol importante en este tipo de teoría, para quienes:

“el tiempo se convierte en el mayor enemigo del amor, ya que reduce el amor al sentimiento, se hace incapaz de mirar al futuro , por el miedo a no sentir mañana lo que hoy se siente; le hace incapaz de prometer, porque nadie puede prometer sentir mañana lo que hoy siente; promete se convertiría en algo inauténtico. El interés de la persona se centra así en el afán por repetir experiencias, por encontrar sentimientos que llenen, sin percibir que el amor implica también una voluntad de construir”.¹⁹

Esta teoría tampoco es integradora para el ser humano en su sexualidad ya que el sentimiento o las experiencias por muy importantes o intensas que sean, no bastan por sí solas para dar garantía a la unidad de la persona.²⁰

C. Interpretación psicoanalítica del amor

Sabemos que la sexualidad es un elemento fundamental propio de la identidad de la persona; que está determinada por un conjunto de componentes biológicos y espirituales, que lleva en su integridad y la hace una; sin embargo hay una tendencia del psicoanálisis sustentada por Freud, quien manifiesta que:

“La sexualidad viene a ser comprendida así desde el paradigma de la pulsión , cuyos componentes esenciales son impulso y energía, de tal modo que si, no encuentra un cauce adecuado de realización gracias

¹⁸ Cfr. Ibídem, p. 28.

¹⁹ Ibídem.

²⁰ Cfr. Ibídem, p. 29.

a la interpretación simbólica, se reprime en el inconsciente creando dificultades en el futuro”.²¹

Por otro lado se pretende entender la sexualidad desde el instinto, y de la experiencia sexual, dando importancia a la parte hormonal y demás funciones reproductivas biológicas del ser humano.

De lo dicho podemos concluir que al interpretar la experiencia sexual, requiere un *logos interno* en la misma experiencia, que no está dada ni por la energía, ni por el instinto, ni por la pulsión, sino por el amor que busca una unidad más perfecta.²²

D. Teoría de la experiencia amorosa

Según la presente teoría, la experiencia amorosa no es algo meramente empírico, tampoco es algo meramente emotivo, ni es algo únicamente racional o consiente. La experiencia amorosa en cuanto impacto de la realidad del sujeto, no puede reducirse a una relación sujeto – objeto, ya que en la sexualidad se descubre muchos aspectos de nuestra subjetividad, que son desconocidos. La realidad que impacta no es algo sino un alguien, por eso podemos hacer nuestras las palabras del profesor Noriega cuando refiere “en la experiencia amorosa se descubre el encuentro de dos subjetividades, la relación sujeto – sujeto, irreductible a una mera relación sujeto - objeto”²³. Por lo que las experiencias amorosas nos revelan quiénes somos y a qué somos llamados y en ellas nos reconocemos a nosotros mismos.²⁴

²¹ Ibídem, p. 30.

²² Cfr. Ibídem.

²³ Ibídem, p. 23.

²⁴ Cfr. Ibídem, p.24.

E. Teoría postfeminista de género o ideología de género

La teoría postfeminista de género o ideología de género²⁵; se caracteriza por la disociación totalmente radical entre las categorías de sexo (biología) y género (cultura, libertad). Desde esta perspectiva, el género se caracteriza, fundamentalmente, por su radical autonomía con respecto al dato biológico, por su elaboración al margen de todo presupuesto empírico o natural.²⁶ Sosteniendo que cualquier diferencia entre varón y mujer es respuesta en su integridad, al proceso de socialización e inculturación. Idea de la cual muchas propuestas del postfeminismo de género parten de la defensa de la absoluta irrelevancia del sexo biológico, tanto en el ámbito personal, social, jurídico; exaltando al género al considerarlo un dato elaborado en forma convencional y que es dependiente de la autonomía del individuo. Trayendo como consecuencia que sexo y género no son dimensiones complementarias, sino opuestas totalmente ocasionando así un enfrentamiento entre la naturaleza entendida en sentido biológico u ontológico y lo cultural; eliminándose la primera en beneficio de la segunda. Por ello, el género, entendido en un sentido meramente cultural anula al sexo en todos los ámbitos de la vida personal y social. ²⁷Así como también si consideramos único factor determinante de la identidad sexual humana lo biológico, caemos en un determinismo ciego a la realidad.²⁸

F. Teoría Personalista

La teoría personalista se caracteriza porque tiene a la persona en el centro de la filosofía y es la que nos aporta más fidedignamente el sentido de la sexualidad; a partir de la corporeidad de la persona y su condición sexuada, para luego llegar a la interioridad de este mismo ser

²⁵ Para un desarrollo más amplio de este tema puede consultarse APARISI MIRALLES Ángela. *Persona y género: ideología y realidad*. Editorial Aranzadi, Pamplona, 2011.

²⁶ En este contexto, se emplea el término natural en su acepción científico-positiva.

²⁷ Cfr. PALAZZANI, Laura. *Identità di genere? Dalla differenza alla in-differenza sessuale nel diritto*, Milano, Edizioni San Paolo, 2008, p. 31 y ss.

²⁸ Cfr., APARISI MIRALLES Ángela. *Persona y género: ideología y realidad*. Pamplona, Editorial Aranzadi, 2011, pp. 20-21.

vinculándose su sexualidad al amor; que se manifiesta en la vida afectiva; descubriendo la importancia que tiene todo el aspecto corporal y como la corporalidad abre el camino hacia el tratamiento de la sexualidad, y que ésta a su vez, conduce a la dualidad varón-mujer, a la reflexión sobre la mujer, bien en cuanto persona o en aspectos determinados como la corporalidad, la razón, los sentimientos; también el estudio de las relaciones entre el hombre y la mujer regidas por la ley de la atracción y la complementariedad; el proceso de enamoramiento, la formación del matrimonio y de la familia, etc. ²⁹

En esta teoría, el cuerpo es el medio de la expresión interior del hombre y su manifestación de su ser mismo en su vida íntima y social; siendo el carácter sexuado de la persona elemento imprescindible para su propia autorrealización; reconoce la dignidad de la persona y su grandeza como varón y mujer, buscando que cada uno se valore y establezca sus funciones respectivas en la sociedad, no desde concesiones sociales o religiosas sino desde su misma constitución personal.³⁰

Un presupuesto esencial para esta teoría es que el ser humano es varón o es mujer y son fundamentalmente iguales debido a ambos dos modos de ser; cada uno constituye una sustantividad humana en su aspecto psíquico y orgánico, pero en el centro de esa igualdad está la diferencia.³¹ Cada persona humana es una forma de realidad que tiene una autopropiedad o autoposesión, y hay diversos modos de autoposeerse, y de abrirse a los demás; como en la sexualidad, que ejerce dos realidades correlativas y complementarias, la masculina y la femenina;

²⁹ GONZÁLES ZULOETA, José Martín y DELGADO ALTAMIRANO, Guzmán Wilso. *Aplicación de un programa de Filosofía Personalista para una mejor comprensión del sentido último de la sexualidad, en el área de persona, familia y relaciones humanas con los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10042 Monseñor Juan Tomis Stack en el año 2011*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Especialidad: Filosofía y Teología, Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2012, p. 49.

³⁰ Cfr. *Ibidem.*, pp. 49- 50.

³¹ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad varón –mujer: nuevas hipótesis*. Instituto de Ciencias para la familia Dif. 13, Madrid, Ediciones RIALP. S.A., 3era ed. ampliada, 2004, p. 14.

estableciéndose el dimorfismo sexual en estos dos modos de autoposesión.³²

El verdadero sentido de la sexualidad radica en su origen y fin último, que es el amor; dándose el respeto a la persona en todas sus dimensiones; dentro de las cuales la dimensión social permite redescubrir los principios morales del hombre en sociedad como es el ejercicio responsable de la libertad en aras del bien común, siendo uno y el más importante el principio del respeto a la vida humana desde su concepción hasta su muerte.³³

Reconocemos que la sexualidad es intrínseca al ser personal, relacionándose mediante ella la persona y manifiesta su intimidad, percibe su afectividad y da un sentido a todo y experimentando vivencias profundas que no nacen de su dimensión física o biológica sino de su dimensión espiritual, expresada en su dimensión psíquica y social.³⁴

1.2.2. Bases conceptuales

A. La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la adolescencia desde el punto de vista cronológico, “como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendido entre los 10 y 19 años”³⁵; con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de acción en salud del adolescente. Este concepto nos sirvió para considerar esta etapa de vida en la presente investigación.

³² Cfr. Ibídem., p. 50.

³³ Cfr. Ibídem., p. 51.

³⁴ Cfr. Ibídem., p. 52.

³⁵ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente - Salud del adolescente: Desarrollo en la adolescencia*. p. 1. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

B. Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la salud como: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".³⁶ Concepto que utilizamos en este estudio.

C. Sexualidad

Para la investigación consideramos que: La palabra sexualidad proviene del latín *secare*, que significa separar; su fundamento está en que tanto el varón y la mujer son diferentes pero a la misma vez iguales porque poseen la misma dignidad como personas, complementándose en la diferencia gracias al amor para fundar una familia.³⁷

Por lo que en razón de lo manifestado afirmamos que la sexualidad humana es una dimensión constitutiva de la persona, que se relaciona con todo su ser, principalmente con su capacidad de amar³⁸; incluye tres aspectos esenciales del ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo espiritual, que por la realidad unitaria de la persona, están íntimamente conectados entre sí; y los rasgos anatómicos en cuanto expresión objetiva de su masculinidad y feminidad están dotados de una significación de trascendencia; y están llamados a ser la manifestación visible de la persona

³⁶ La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948; ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Preguntas más frecuentes*. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

³⁷ DE IRALA, Jokin y BELTRAMO, Carlos., *Nuestros hijos quieren saber...60 preguntas sobre sexualidad*, Pamplona, EUNSA, 2013, pp. 57 - 58.

³⁸ Cfr. TOMÁS Y GARRIDO, Gloria María. *Cuestiones actuales de bioética*, 2da edición Iniciación filosófica Ediciones Universidad de Navarra, S.A- EUNSA, Pamplona, 2011, p. 61.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana*, Madrid. Estudios y ensayos, Biblioteca de autores cristianos, 2008, p. 399.

humana³⁹; así la sexualidad es el modo de ser persona, porque como condición sexuada abarca toda la modalización de la misma, que hace que el varón la mujer, en todas las facetas de su ser, como personas, sean iguales en su naturaleza y dignidad; y sean esencialmente diferentes por su masculinidad y feminidad y entre sí complementarios.⁴⁰

Esta conceptualización nos permitió darle un enfoque más integral a la sexualidad respecto a la persona.

D. Educación de la sexualidad

La Organización de las Naciones Unidas para la educación de la ciencia y la cultura (UNESCO), nos otorga una definición sobre educación de la sexualidad, que consideramos oportuno resaltar. Así afirma que:

“La educación de la sexualidad se ha definido como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad”.⁴¹

Como podemos apreciar este concepto es ambiguo porque reduce el significado de la sexualidad y de su educación a un solo aspecto cognitivo,

³⁹ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética: Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana*. Editorial Palabra, Madrid, 2005, p.44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 398-399.

⁴⁰ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela y BALLESTEROS, Jesús. *Por un feminismo de la complementariedad: Nuevas perspectivas para la familia y el trabajo*. Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2002, p. 33.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., Madrid. Estudios y ensayos, Biblioteca de autores cristianos, 2008, pp. 397- 400.

⁴¹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), Santiago, 2014. pp. 2-3. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>

dejando de lado la perspectiva integral que tiene la sexualidad en la persona.

Cabe remarcar que existe una diferencia entre educación sexual y educación de la sexualidad que intentamos esclarecer durante el desarrollo de la investigación.

Al respecto Frederic Boix, define la educación sexual de la siguiente manera:

“el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”.⁴²

Por su parte el autor Barrio Mestre, define la educación sexual de la siguiente manera:

“La sexualidad es una dimensión humana en virtud de la cual la persona humana es capaz de una donación interpersonal específica. El acto sexual no sólo pone en juego el aparato genital, sino que implica igualmente al corazón, la sensibilidad, la inteligencia y, en resumidas cuentas, a toda la persona. Creo que la educación sexual ha de tener en cuenta todos estos elementos y no restringir la sexualidad a pura genitalidad: ese es un aspecto más de la realidad, pero no el único”.⁴³

Somos de la opinión que estos últimos conceptos expuestos, ayudaron a complementar el concepto de educación en la sexualidad que se desarrolló de la presente investigación.

⁴² BOIX, Frederic: *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116.

⁴³ MESTRE, Barrio, *La educación sexual y afectiva*, en Bioeticaweb. [Ubicado el 18.VII. 2015]. Obtenido en <http://www.bioeticaweb.com/la-educacionn-sexual-y-afectiva-entrevista-con-el-prof-barrio-mestre/>

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado presentamos toda la metodología de investigación que se ha seguido este estudio, y que ha contribuido a un adecuado desarrollo de la misma para dar el esperado aporte científico.

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha establecido una relación metodológica ubicada en lo que corresponde al método bibliográfico, desarrollado en el campo de las ciencias médicas, sociales y humanas, en el que establecimos relaciones teóricas y doctrinales según el objeto de investigación y su realidad; permitiéndonos tener el conocimiento al respecto con mayor profundidad sobre la sexualidad humana y la educación de la misma a través de una visión personalista; dándole de esta manera un adecuado enfoque integral de la persona. Reconociendo a la vez los diferentes problemas que surgen en relación a la educación de la sexualidad, especialmente durante la etapa adolescente del ser humano que son influenciados por conceptualizaciones eufemistas, lineamientos educativos y de salud que son afectados por ideologías que desconstruyen al hombre y no solucionan la necesidad de una verdadera educación de la sexualidad.

Lo anteriormente dicho, según el autor Bernal, manifiesta que esta forma de trabajo “depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos”;⁴⁴ anotación muy importante para la presente investigación, porque de esta manera obtuvimos respuesta a la interrogante que nos planteamos; así como también a los objetivos que se propusieron.

2.2. ABORDAJE METODOLÓGICO

De acuerdo a los fines que se persigue la investigación es cualitativa, descriptiva e interpretativa:

Nuestra investigación de tipo cualitativa es de corte humanista, inductiva y de perspectiva integral de la persona, dando énfasis en la persona de los adolescentes.

A través de este tipo de investigación se puede seleccionar la información relevante y de calidad. Para alcanzar los objetivos trazados es necesario determinar los términos “adolescencia”, “sexualidad”, “salud” y “educación de la sexualidad”, lo que permite la correcta ubicación en el punto central de nuestra investigación.

Además de que la investigación aborda metodológicamente la forma cualitativa y descriptiva, pretendemos dar un paso más a lo descriptivo, en el aspecto interpretativo y es que a partir del análisis, interpretación e inferencias nos permite reflexionar y asumir compromisos en relación a poder otorgar unas directrices de salud para implementar un programa con visión personalista para la educación de la sexualidad en los adolescentes.

⁴⁴ BERNAL, César. *Metodología de la Investigación*, 2º Edición, México, Persona Educación de México, S.A., 2006, p. 110.

2.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Los instrumentos utilizados fueron: la observación documental relacionada al tema de investigación y como ésta interactúa en la realidad, se trabajó con notas bibliográficas, textuales, de resumen y de síntesis. Las cuales permitieron recoger, almacenar, organizar y presentar la información extraída de las fuentes tales como libros, tesis, revistas, recursos electrónicos. Así tenemos:

- A. Notas de resumen: Estas nos permitieron concretizar la información recabada, concerniente a los diferentes temas relacionados a la investigación en forma breve, en el logro de la identificación más relevante para la investigación, al ser anotadas esquemáticamente por temas.
- B. Notas de análisis y comentarios de documentos: Estas se realizaron con la finalidad de crear un tipo de sistema de inducción, categorizando la información para poder ser analizados, deduciendo lo requerido.
- C. Resultados de búsqueda electrónica en internet: Esta información fue muy diversa y de calidad ya que nos avocamos a páginas electrónicas que garanticen valor científico su información.

Estos instrumentos permitieron proceder con el análisis correspondiente con la finalidad de verificar la situación de la realidad y el estado actual en el campo bioético.

Los instrumentos que se han utilizado en este informe de investigación fueron la recopilación de documentos relacionados a la sexualidad humana, a la educación de la sexualidad, a la adolescencia y a la salud; que son materiales bibliográficos y recursos electrónicos que ascienden a un total de 75 lecturas, indicadas en las referencias bibliográficas, que comprenden 45 libros, 6 tesis, 4 artículos de obras colectivas y 20 recursos electrónicos; nacionales e internacionales, que aportaron en el conocimiento del tema actual de investigación sobre las

directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista en adolescentes en el Perú.

2.4. PROCEDIMIENTO

Se realizó un plan de búsqueda bibliográfica pasando por las siguientes etapas:

A. La elección del tema de investigación, determinándose fuera: “Directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes - Perú”. Esta primera etapa vemos que la información que se recogió, procedió de fuentes de información de manera general, conocimientos previamente ya obtenidos, algunas consultas personales, conocimientos prácticos por la experiencia adquirida y acceso a la bibliografía; lo que nos permitió tener los primeros conocimientos necesarios para aproximarnos al objeto de estudio y dar inicio a esta investigación.

B. La primera recopilación de datos obtenidos de la bibliografía referencial básica: Caracterizándose esta etapa de lograr un conocimiento más profundo respecto al objeto de estudio, leyéndose, analizándose con minuciosidad y esmero toda la información concerniente a la sexualidad humana, a la educación de la sexualidad principalmente y tomando mayor interés como se suscitaba en la práctica el enfoque integral de este estudio, centrándose en el conocimiento verdadero y total de la persona y respetándose a la vez el desarrollo en el campo moral y ético; razón por la cual se llegó a formular objetivos y la respectiva propuesta.

Del mismo modo, con el sostenimiento del conocimiento obtenido en los libros, tesis, revistas y recursos electrónicos de índole científico, procuramos conocer el entorno social en que surge, la educación sexual o de la sexualidad y la actual realidad que atraviesa, reconociendo nuestro tema de interés por la documentación recogida, que nos ha aportado abundantes conocimientos, surgiendo así aspectos a profundizar,

interrogantes por contestar, teorías y conceptos que teníamos que relacionar; abriéndose una nueva perspectiva a considerar.

C. Revisión de la literatura especializada: Con la finalidad de establecer una sólida base de conocimiento sobre el objeto de estudio, buscando un adecuado respaldo de autores con más experiencia y aporte en este tema, entre los principales libros revisados tenemos: i) *“Persona y género: ideología y realidad.”* de APARISI MIRALLES, Ángela, ii) *“La Sexualidad Humana”* de CAFARRA, Carlo, iii) *“La complementariedad varón –mujer: nuevas hipótesis”*. Instituto de Ciencias para la familia Dif. 13 y *Persona femenina, persona masculina*, Instituto de ciencias para la familia, Dif 22, Universidad de Navarra, de CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca; iv) *“Nuestros hijos quieren saber... 60 preguntas sobre sexualidad”* de los autores: DE IRLA, Jokin y BELTRAMO, Carlos v) *“Educación de la sexualidad”*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia, Dif 3 de GARCÍA HOZ, Víctor, y vi) *“Explícame la bioética: Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana”* y *“Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana”* de LUCAS LUCAS, Ramón.

Dichas obras nos ayudaron a esclarecer e identificar el adecuado enfoque que debe tener la sexualidad humana y la educación de la misma, pudiendo hacer luego una análisis profundo del objeto de estudio

2.5. REPERTORIOS BIBLIOGRÁFICOS

La última fase de esta investigación bibliográfica comprendió la elaboración de una lista de documentos consultados, es decir, las fuentes de información del presente trabajo. La elaboración de las referencias bibliográficas, con una correcta presentación de las fuentes consultadas que garanticen la seriedad y originalidad del trabajo de investigación que culminamos.

2.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

El uso del análisis cualitativo y el análisis de documentos, nos permitió conocer la situación de la educación de la sexualidad en los adolescentes en Perú. Los datos obtenidos sirvieron para poder plasmar las directrices de salud que pretendimos proponer con el presente trabajo de investigación.

También para la ejecución de esta investigación se estableció un orden específico a fin de lograr los fines planteados desde un inicio, para lo que fijamos un objetivo general, y cuatro objetivos específicos que se desarrollaron de la siguiente manera.

Empezamos desarrollando los objetivos específicos y como consecución de estos logramos exponer el objetivo principal, de manera que pudimos dar explicación a los fines que obedece la investigación.

- Con el primer objetivo específico deseamos explicar los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana, para lo cual tuvimos que diferentes bibliotecas que tuvieron la información necesaria del particular rubro y tomando en cuenta lo novedoso del tema y los más importantes representantes que siguen este enfoque; con la única finalidad de conseguir el objetivo, para lo que utilizaremos las técnicas de notas resumen, se pudo recopilar la información necesaria.

- En cuanto al segundo objetivo específico, que planteamos fue identificar los enfoques teóricos que orientan los lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en los documentos internacionales y nacionales que tratan sobre esta temática. Para lo que se visitó distintas bibliotecas que tuvieron la información necesaria del particular rubro y tomando en cuenta lo novedoso del tema, con la única finalidad de conseguir el objetivo, para lo que utilizaremos las técnicas de resumen, así como recursos electrónicos búsqueda por internet y fotocopias para poder recopilar la información requerida.

- Para el tercer objetivo específico buscamos diagnosticar el uso de terminología relacionada con la sexualidad en los adolescentes en los documentos internacionales y nacionales, precisando las definiciones básicas vinculadas a la sexualidad con un enfoque integral que nos permitió abordar de una manera más adecuada las directrices que deseamos dar con la presente investigación. Esto lo logramos obteniendo la bibliografía más relevante que nos permitió conceptualizar de forma adecuada la sexualidad e ir reconociendo los eufemismos que se dan e identificarlos. Después de la recolección de información sobre este punto fue necesario utilizar las técnicas de investigación antes mencionadas, siendo estas el conjunto de mecanismos, medios o recursos encaminados recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre la realidad que estudiamos e investigamos.

- Para el cuarto objetivo específico planteado tuvimos que argumentar la necesidad de un enfoque integral de salud basada en la visión personalista para la educación de la sexualidad, para lo cual establecimos los principios, que orientaron las directrices para implementar programas de formación integral para la educación en sexualidad humana en adolescentes en el Perú.

Luego de concluir con el análisis de cada objetivo específico, se pudo dar solución al objetivo principal, para establecer directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes en el Perú; por lo que utilizamos todas las técnicas de investigación antes mencionadas y todos los recursos necesarios para lograr conseguir el objetivo principal de la investigación.

Es importante precisar que la presente investigación es un tema de actual y de relevancia para la persona y la familia.

2.7. CRITERIOS ÉTICOS

Los criterios éticos que orientaron la presente investigación fueron:

Verdad de la registración: En lo que respecta a todo lo escrito, se ha obtenido basándose en el registro y análisis de documentos que citamos y registramos en el repertorio de la bibliografía. Así también, en ningún momento se ha llegado a falsificar datos, los cuales se evidencian en la literatura encontrada y consultada, por lo que puede ser utilizados por otros autores para la profundización de la investigación, sea bibliográfica o haciendo uso de otros métodos de investigación científica.

Valoración de la dimensión ético –legal del uso de la información: Para esto se ha registrado, explicado e interpretado los contenidos encontrados, haciendo uso de los principios de propiedad intelectual, citando las ideas y contenido en base a los autores, sin alterarlos u omitirlos.

2.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

En este apartado, se mostró una de las características más fuertes de todo trabajo de investigación: el nivel y el rigor científico de las fuentes de información. Fueron editadas en formatos que faciliten la organización⁴⁵ y desarrollo de la temática de investigación. En este sentido, se tuvieron en cuenta las siguientes características:⁴⁶

- Claridad: A través de esta característica se buscó en los textos recurrentes de información, la descripción, el análisis y la comprensión

⁴⁵ RIVERA SUÁREZ, Walesca. *Principios éticos que se aplican al uso de materiales bibliográficos y de investigación* [ubicado el 13.I.2016]. Obtenido en <http://es.slideshare.net/waleska123/principios-eticos-que-aplican-al-uso-de-materialesbibliograficos-y-de-investigacion>

⁴⁶ RIVERA RODRÍGUEZ, René. *Investigación Científica en Psicología Criminal* [ubicado el 31.X.2015]. Obtenido en <http://www.periciascaligraficas.com/v2.0/resultados.php?contenidosID=269>; NOREÑA PEÑA, Ana y otros. *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa* [ubicado el 31.X.2015]. Obtenido en <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06>

que permita solvencia y claridad en el desarrollo de los objetivos planteados.

- Credibilidad: Las fuentes de información fueron utilizadas de mayor o menor grado, según el grado de fiabilidad. Entre los más recurrentes se encuentran los autores caracterizados por un largo recorrido intelectual y objetividad.

- Profundidad: Como la temática conllevó análisis y reflexión, sólo fueron usadas aquellas fuentes de información donde exista profundidad y madurez de contenidos.

CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El capítulo que se desarrolla a continuación busca complementar el estudio de la sexualidad con un enfoque personalista centrado en la integridad del ser humano, siguiendo su verdad ontológica, sólo así es posible dar razón de su complejidad y no desvirtuarse de la verdad y significado de la misma.

Teniendo en cuenta que la correcta conceptualización de la sexualidad humana se da, si se parte de una concepción fuertemente unitaria del hombre; y con la finalidad de lograr una adecuada educación de la misma, a continuación se analizarán y explicarán los fundamentos antropológicos de la sexualidad, luego se identificarán los enfoques teóricos que orientan los lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en algunos documentos internacionales y nacionales, que tratan sobre este tema; para luego diagnosticar el uso de terminología eufemista relacionada con la sexualidad y finalmente argumentar la necesidad de un enfoque integral de salud para la educación de la sexualidad; porque consideramos que las decisiones sobre sexualidad son de gran importancia porque pueden marcar la vida y el futuro de cada persona. Por tal motivo se presentan unas directrices en salud que

permitirán la implementación de programas de educación de la sexualidad con una visión personalista, para adolescentes en el Perú.

3.1. LA SEXUALIDAD HUMANA Y SUS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

En el presente apartado estudiaremos la sexualidad humana y sus fundamentos antropológicos a fin de poder establecer las bases para la futura construcción de directrices de salud que permitirán la implementación de programas de educación de la sexualidad con una visión personalista, para adolescentes en el Perú.

3.1.1. Fundamentos antropológicos de la sexualidad humana

Para tener un claro panorama de lo que abarca la sexualidad en la persona humana como dimensión constitutiva y el modo de ser de la persona humana, es preciso tener conocimiento de los fundamentos antropológicos que le sustentan, como son: la dignidad de la persona humana, la unidad substancial de la persona, la integración de la persona humana y la existencia de una ley natural en la sexualidad humana. A continuación explicaremos cada uno de ellos.

A. La Dignidad de la persona humana

La palabra dignidad viene del latín *dignitas*, *atis*, que significa, excelencia, realce; y al estudiarla entendemos por dignidad como algo absoluto e inmanente, que está determinada por la autonomía moral de la conciencia, de donde mana el deber de modo propio; sin vincularse una instancia divina, al tener la razón un carácter absoluto y con ella la del individuo; configurándose también una libertad desvinculada y el dominio independiente de la persona sobre sí, absolutos; de donde derivan los derechos y libertades, también absolutos.⁴⁷

⁴⁷ Cfr. HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas de filosofía del derecho*. Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A. EUNSA, 4ta ed., 2008, p. 447.

Por lo que siguiendo a los autores Hervada, Gómez y Millán - Puelles podemos afirmar que la dignidad humana es una especie de preeminencia, bondad, categoría superior, eminencia o excelencia del ser humano; que lo constituye como un ser dotado de debitud y exigibilidad, en relación así mismo y en relación a los demás hombres, en virtud de la cual algo se destaca, sobre otros seres que no tienen tal valor; señalando también un referente moral, racional, una condición de posibilidad del funcionamiento de las facultades constitutivas de lo humano que permite delimitar si ha habido o no decencia en el comportamiento humano.⁴⁸

Dicha dignidad humana radica en la naturaleza racional o espiritual del hombre, como ser con una dimensión espiritual, que es lo que le da intensidad y perfección del ser; más alta que el resto de los seres terrestres, marcando la diferencia esencial con los seres del mundo animal y manifestándose en el conocimiento intelectual inmediato o el racional; como también en la apertura de la voluntad hacia el bien absoluto.⁴⁹

Otro punto importante a conocer en relación a la dignidad es que podemos dividirla en dignidad ontológica y dignidad moral. La primera de ellas, no se gana ni se pierde por el uso que se haga de la libertad, mientras que la segunda sí cabe obtenerla o perderla: se obtiene por el buen uso de la libertad, y se pierde cuando se hace mal uso de ella.⁵⁰

La dignidad ontológica de la persona es irrenunciable, constitutiva y esta incondicionalmente unida a su naturaleza racional y libre; está referida a la nobleza, la hace merecer respeto y superioridad al resto de los entes y la elevada a calidad de digno; el cual se refiere y fundamenta en el ser e implica el respeto y consideración a la persona que es digna

⁴⁸ Cfr. HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas...* Op. Cit., p. 447.; GOMEZ GALLEGU, Rocío. *La dignidad humana en el proceso salud – enfermedad*, Bogotá, Colección textos ciencias de la salud, Editorial Universidad del Rosario, 2008, pp. 23- 24; MILLÁN-PUELLES, A. Voz «Persona», en *Léxico Filosófico*, Madrid, Ediciones RIALP, 1984, p. 457.

⁴⁹ Cfr. HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas...* Op. Cit., p. 452.

⁵⁰ Cfr. MILLÁN-PUELLES, A. Op. cit., p. 456.

intrínsecamente, no por razones externas sino por el hecho de ser persona.⁵¹ Mientras que la dignidad moral depende de las acciones que realice y por lo tanto puede ser resquebrajada. El ser humano es dueño de un sentido, de un valor *sui generis*; lo que explica un valor absoluto por sí mismo, es decir la persona vale por sí misma y en esa medida cada sujeto humano está por encima de su propia especie; siendo posible articular la superioridad, la interioridad, la autonomía, el respeto y el valor absoluto de cada ser humano, como también la dignidad que posee.⁵²

Complementado lo dicho podemos decir que el hombre es digno por ser libre y dueño de sus actos que debe responder y ésta independencia en el obrar, refleja una modalidad superior de su ser, lo que implica que el hombre puede dirigirse por sí mismo y también en cierto modo determinar la dirección de su existencia.⁵³ En este sentido, existen acciones que dignifican al ser humano y otras que desdicen de su condición; de ahí la existencia de una nobleza ulterior que deriva del carácter libre del hombre, dotada de la facultad de su autolegislación, de la disposición de conducirse por sí mismo; lo que nos lleva a corroborar que la libertad conduce no sólo al sujeto libre sino al acto por el cual este sujeto es libre; residiendo en esto la nobleza humana; es así como entendemos la dignidad moral.⁵⁴

Por tanto vemos que la dignidad, nobleza ontológica de la persona, es superior a la de todos los entes creados; situándose en un grado del ser cuya distancia respecto a los otros entes es infinita; lo que permite afirmar

⁵¹ Cfr. LEÓN CORREA, Francisco Javier. *Manuales de filosofía: Bioética*, Madrid, Ediciones Palabra S.A., 2011, p. 30.

⁵² Cfr. GOMEZ GALLEGU, Rocío. Op. Cit., p. 25. En este mismo sentido refiere Armando Roa “La persona humana es ser único, diferente de todos los seres vivos, posee características racionales y cualidades que lo hacen diferente de los entes de la naturaleza, lo que justifica un trato acorde con la dignidad ontológica” (Cfr. ROA, Armando. *Ética y Bioética*, Santiago, Chile, Andrés Bello, 1998, p.119).

⁵³ Cfr. GOMEZ GALLEGU, Rocío. Op. Cit., pp. 27 – 28.

⁵⁴ Cfr. Ibídem. p. 28.

que la persona es un sujeto eterno; por sí misma y no en cuanto que sirve a otro.⁵⁵

También la dignidad humana viene a ser el valor interno que no es sustituible, que corresponde al hombre en razón de su ser desde su concepción; un valor elevado, íntimo y autónomo que no responde a un cargo, a una posición social, a la raza, sexo, o grado de desarrollo social vital.⁵⁶

En esta línea de pensamiento podemos concluir que la dignidad es aquella excelencia correlativa a una interioridad que le permite al sujeto manifestarse autónomo, como alguien que se apoya en sí mismo para lograr esa posición ontológica digna,⁵⁷ porque la persona humana está dotada de una dignidad tal que nunca puede ser instrumentada, ni ser manipulada; tiene que ser respetada en su integridad. De ahí la importancia de entender que el ser humano, ser personal tiene una dignidad como persona en su integralidad o totalidad; por ser una, única, irremplazable e irrepetible.⁵⁸

B. La unidad substancial de la persona humana

En cada ser humano podemos percibir su “yo”, que viene a ser uno, único e irrepetible en las diversas acciones u operaciones que realiza, reconociendo así la existencia de una pluralidad de operaciones en un único sujeto operante, que es el hombre. El ser humano presenta dos dimensiones: la dimensión corporal (cuerpo) y la dimensión espiritual (alma o espíritu), que conforman la unidad substancial, con dos principios

⁵⁵ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana*. Madrid, Ediciones Encuentro, 1987, pp. 20- 23.

⁵⁶ Cfr. GONZÁLES ZULOETA, José Martín y DELGADO ALTAMIRANO, Guzmán Wilso. Op. Cit., p. 19-20.

⁵⁷ Cfr. MELENDO, Tomás. *Sobre el hombre y su dignidad*, en *Persona y Bioética*, Bogotá, Universidad de la Sabana, 1999, 2 (6):73.

⁵⁸ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 24.

constitutivos de la misma y única persona, que son el cuerpo y el alma.⁵⁹ La unión del alma y del cuerpo es substancial, porque el ser no se reduce al cuerpo o al alma, y si estos se separan, deja de existir la persona. El alma es la forma substancial del cuerpo, principio del ser y acción del cuerpo, al cual hace que exista como sustancia viva, confiriéndole su organización, su unidad, le da la especie y la eficacia y la mantiene mientras está presente; mientras que el cuerpo da al hombre la individualización, la inserción en el mundo y la condición sexuada.⁶⁰

También afirmamos que, la persona es humana por *ser*, y el cuerpo es humano por *estar animado por el espíritu*; ⁶¹ siendo el alma sólo una y principio de todos los actos vitales del hombre como es el nutrirse, moverse, sentir, pensar y está presente íntegramente en todo y en cada parte del cuerpo. No existe sin el cuerpo; el cual es el medio por el que el hombre participa del mundo visible y le hace visible; por esto el cuerpo del ser humano está orientado a ser la expresión de la persona humana, es su lenguaje, sea verdadero o falso como expresión ordenada o no de la unidad substancial de la persona humana y el cuerpo es la misma persona. El cuerpo humano es personal y a la vez la persona humana es corporal; un ejemplo concreto de esto es que la castidad es expresión ordenada de la unidad substancial de la persona humana y representa el verdadero lenguaje del cuerpo humano como también supone la integridad de la misma.⁶²

⁵⁹ Cfr. Ibidem, p. 8.; CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz de la antropología y la biblia*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia, Dif 2, Madrid, Ediciones RIALP, 4ta ed., 2002. pp. 9 y 13; BELTRAMO ÁLVAREZ Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. p.1. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

⁶⁰ Cfr. BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm; BARBOZA ZAPATA, Estefanía. *El hombre unidad substancial de cuerpo y alma*. p. 2. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en <https://es.scribd.com/doc/6420348/El-Hombre-Unidad-Substancial-Del-Cuerpo-Humano>

⁶¹ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 352.

⁶² Cfr. CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., p. 11.; BARBOZA ZAPATA, Estefanía. *El hombre unidad substancial de cuerpo y alma*. [Ubicado el 8.VII.2016].

Así también, el cuerpo por su unión sustancial con el alma espiritual tiene caracteres únicos que le hacen irreductible al cuerpo meramente animal; y por el cuerpo, el espíritu adquiere la individualidad que es indispensable para la perfección de la persona.⁶³

Por ello, a partir de la unidad cuerpo-alma espiritual descubrimos que ser persona humana es hablar a ser persona sexuada, varón o mujer; el cual se exterioriza y es expresión de la integridad y por ser una realidad metafísica constitutiva de nuestro ser persona, no es modificable.⁶⁴ En relación a esto, el autor García establece:

“La corporeidad es el modo de hacerse presente la persona entera (cuerpo y alma) en el mundo y el tiempo. Es decir, para la persona humana su modo de vivir es en el cuerpo y a través del cuerpo. El cuerpo me hace reconocer, identificar a la persona en su totalidad; así por ejemplo cuando amamos las personas las amamos en su totalidad, es decir en su sustancialidad”.⁶⁵

Por consiguiente la corporeidad es una noción más amplia que el cuerpo y nos muestra la entera subjetividad humana en la realidad material, en cuanto es constitutiva de la identidad personal; a la vez que el cuerpo es la posibilidad de la manifestación humana y de la existencia del hombre. También la unidad sustancial nos habla respecto al aspecto fundamental que da sentido a la comunicación personal y como por la responsabilidad podemos ver, que todo lo que se haga a un cuerpo se lo está haciendo a la persona entera; quien lo hace es una persona en su totalidad y todo lo que le hacemos a otro cuerpo se lo hacemos a una persona, deduciendo de esto, porque debemos respetar a la persona, su cuerpo y nadie puede ser indiferente a la acción buena o mala que se haga en su cuerpo; de este modo la comunicación y el respeto aparecen como

Obtenido en <https://es.scribd.com/doc/6420348/El-Hombre-Unidad-Substancial-Del-Cuerpo-Humano>

⁶³ Cfr. GARCÍA CUADRADO, José Ángel. *Antropología filosófica; una introducción a la filosofía del hombre*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A, 5ta ed., 2010.

⁶⁴ Cfr. BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

⁶⁵ GARCÍA CUADRADO, José Ángel. Op. Cit., p. 139.

cualidad; surgiendo de la responsabilidad la comprensión integral de la persona.⁶⁶

Además, siendo el ser sumamente comunicable; el acto del ser que es propio del espíritu es comunicado al cuerpo y, en virtud de esta comunicación, el cuerpo es elevado a la dignidad misma de la persona y se convierte en parte constitutiva de ella.⁶⁷

Complementando lo dicho anotamos que en la metafísica la persona humana se presenta como una sustancia individual, es decir un ser subsistente; que especifica su ser personal en sí mismo y por sí mismo;⁶⁸ derivándose de su acto personal la especificidad y la dignidad de la persona humana manifestada en la racionalidad y en la libertad.⁶⁹

Otro punto a recordar, es que el hombre respecto a su persona se posee a sí mismo, experimentando su materialización precisa, que implica la sensación de posesión de su cuerpo, gobernándose así misma porque controla su cuerpo. Esto se da cuando identifica que es capaz de educar y dominar su cuerpo, que es algo más que su cuerpo; descubriendo así, la trascendencia de la persona frente a la materialización que reduce al hombre a algo físico- químico; dominando su cuerpo porque es algo más que su cuerpo; reconociendo que no es sólo cuerpo, es corpóreo y trasciende lo corpóreo, lo temporal y que su cuerpo no se lo da a sí mismo y no es capaz de modificarlo sustancialmente.⁷⁰

⁶⁶ Cfr. BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm; BARBOZA ZAPATA, Estefanía. *El hombre unidad substancial de cuerpo y alma*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en <https://es.scribd.com/doc/6420348/El-Hombre-Unidad-Substancial-Del-Cuerpo-Humano>

⁶⁷ Cfr. CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., p. 11.

⁶⁸ Cfr. *Ibidem.*, p. 10.

⁶⁹ Cfr. GARCÍA CUADRADO, José Ángel. Op. Cit., p. 139.

⁷⁰ Cfr. GARCÍA CUADRADO, José Ángel. *Antropología filosófica; una introducción a la filosofía del hombre*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 5ta ed., 2010, pp. 140 - 141.

Ahora, el hecho que seamos dueños de nuestro cuerpo no quiere decir que podemos disponer de este como una cosa; porque el cuerpo humano posee dignidad que corresponde como ya hemos visto anteriormente a la persona entera; tampoco puede disponer del cuerpo de otra persona en contra de su voluntad, o como una cosa porque es indigno; ni utilizar mi cuerpo como medio u objeto porque degrada mi integridad como persona.⁷¹

Todo lo expuesto nos hace concluir y comprender que la unidad del cuerpo y el espíritu es substancial, no es accidental. El cuerpo no tiene un acto de ser distinto del acto del ser del espíritu; el cuerpo y el espíritu constituyen en su totalidad unificada corpóreo – espiritual a la persona humana; y que dicha totalidad unificada corpóreo- espiritual, dotado de una interioridad le hace posible a entrar en comunicación con las demás personas, trascendiendo el simple ser individuo de una especie y está en sí mismo lleno de sentido. Por todo esto el hombre en esta realidad que es una y compleja, consciente de la pluralidad y diversidad de operaciones; sabe que cada ser humano se percibe así mismo y es único y no existe principios diferentes por cada actividad que realiza; explicándose esta unidad y diversidad porque el ser humano está compuesto de cuerpo y espíritu, dándose entre estos, la unidad substancial.⁷²

Otro punto importante es que el alma es la forma substancial del cuerpo, es única, haciendo al hombre, que lo sea; así, en la complejidad del ser humano existen elementos físicos y espirituales que distinguen la composición materia – espíritu; cuerpo – alma y esto se explica la una en o al lado de la otra; porque el cuerpo y el alma son coprincipios constitutivos del hombre, de la misma y única persona.⁷³

⁷¹ Cfr. Ibídem. p. 141.

⁷² Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Al servicio del amor y de la vida: el matrimonio y la familia*. Madrid, Ediciones RIALP, 2006, pp. 141-142.

⁷³ Cfr. Ibídem., p. 141.

Sabemos por ello que gracias al espíritu el hombre es persona y participa de la condición personal, porque en el espíritu está la subsistencia de la persona, pero la condición personal es propia e inseparable del cuerpo; lo que implica que el cuerpo es humano por estar animado por el alma. El alma es esencialmente distinta del cuerpo; uno no existe antes que el otro y ningún coprincipio pierde su naturaleza en esta unión.⁷⁴

Se puede decir también que el cuerpo está atravesado por el espíritu, y éste a su vez penetra toda la corporalidad; por eso no se dice que la persona esté unida o tenga cuerpo, sino que es su cuerpo. Entre el cuerpo y el alma hay una unidad del tal naturaleza que el cuerpo es la persona en su visibilidad; por eso señalar el cuerpo humano es señalar la persona y relacionarse con el cuerpo es hacerlo también con la persona. Así, el cuerpo es más que un conjunto armónico de células vivientes; el lenguaje de la anatomía y de la biología no capta ni expresa toda la verdad.⁷⁵

Entonces cuando se niega la totalidad o la unidad substancial; el espíritu en los materialista y la corporalidad en los espiritualistas o no entienden adecuadamente la unidad; explicándola como causalidad instrumental y afirmando que la persona sería el espíritu y el cuerpo, el instrumento del que se sirve para obrar, desvirtúa e imposibilita conocer la profunda verdad y sentido de la sexualidad como dimensión constitutiva de la persona.⁷⁶

⁷⁴ Cfr. *Ibidem.*, pp. 141 – 142.

⁷⁵ Cfr. *Ibidem.*, p. 142.

⁷⁶ Es lo que sucede desde el individualismo, utilitarismo y hedonismo, tres formas de materialismo práctico (*Evangelium vitae* n.23.). Cada una se caracteriza por una actitud respecto al cuerpo humano, en la que éste no es percibido según su dimensión personal, es por lo contrario reducido a su materialidad de tal manera que pasa a ser considerado como objeto de placer (hedonismo) o de explotación o utilidad (utilitarismo). en este contexto la sexualidad deja de considerarse como lenguaje de amor, es despersonalizada y se desconoce por entero su verdad ontológica; el individualismo se opone a la relación interpersonal que supone respeto, gratuidad y donación; cfr. SARMIENTO, Augusto. *Al servicio...* Op. Cit., p. 143.

C. La integración de la persona humana

Respecto a este fundamento antropológico de la sexualidad humana introduciremos diciendo, que cuando se hace referencia a la palabra integridad se relaciona inmediatamente a los sinónimos como integral, integro, total; los cuales nos sugieren la realización de un todo y una unidad, a partir de una diversidad o complejidad de elementos; un enfoque global de algo o alguien En este caso, de la persona humana.⁷⁷

Para poder comprender lo que es la integridad de la persona proponemos dos conceptos que nos muestran lo dicho, siendo el primero:

“El orden por el que unas partes se armonizan entre sí constituyendo una unidad desde su pluralidad; dicho orden evita que las diferentes partes entren en conflicto y generen contradicciones destruyendo así al ser compuesto”.⁷⁸

Y el segundo llamándole:

“el *integrum*, una realidad íntegra, es una totalidad no simple, sino compuesta de varias partes, las partes integrales o integrantes o la multiplicidad de las partes es uno sólo de los elementos. Estas partes integrantes constituyen una unidad, una unidad no simple por ser varias las partes; que nace de la relación ordenada de las diversas partes”.⁷⁹

Ambos conceptos nos ayudarán a comprender la unidad y complejidad de la persona y su totalidad integrada, la cual está muy relacionada con el del orden,⁸⁰ y siguiendo la doctrina agustiniana aseveramos que el significado del orden viene a ser:

“La reducción de la multiplicidad a unidad y recíprocamente, el despliegue de la unidad en la multiplicidad. El orden supone, implica y pone en acto una jerarquía, una jerarquía objetiva de ser y por tanto también una jerarquía de valores”.⁸¹

⁷⁷ Cfr. ADAME GODDARD, Jorge. Op. Cit., p. 95.

⁷⁸ CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., p. 14.

⁷⁹ CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 17.

⁸⁰ Cfr. Ibídem, p. 17

⁸¹ Ibídem, pp. 17-18.

Por ello, la integración viene a ser el proceso mediante el cual se unifica y ordena la totalidad de diversas partes.⁸²

Otro punto a considerar es que ontológicamente, la constitución de la persona humana deriva del sujeto humano que tiene un triple dinamismo operativo: un dinamismo somático o físico, un dinamismo espiritual y un dinamismo intermedio o dinamismo psíquico; que son distintos y cuyo punto de vista de ver la realidad es diversa, sin embargo, en toda acción humana los tres niveles, físico, psicológico y espiritual, están plenamente presentes y son inseparables, prevaleciendo en cada actividad uno de estos.⁸³

Así tenemos que el dinamismo espiritual, que tiene que ver con el entender, el querer y es el ámbito por excelencia de la libertad, ya que todo lo que hacemos es enteramente nuestro, tiende a la realidad en sí misma, no en cuanto ésta es útil o placentera para el que actúa. A diferencia del dinamismo somático, que tiende a la realidad en cuanto que ésta, de alguna forma, sirve al sujeto (son las actividades físicas, corpóreas, biológicas), en ellas no está para nada la libertad y por último, el dinamismo psíquico que es diferente, porque por un lado, no está tan adherido al cuerpo que no pueda sobreponerse a éste y no es tan inherente al mundo del espíritu que no participe de la materia; compartiendo características entre los dos niveles mencionados; abarca los sentimientos, las pasiones, los estados de ánimo, etc.; toda característica psicológica; su origen se remite a los otros dos mencionados. Afirmándose así, esta distinción entre los tres dinamismos, sin que se reduzca ninguno de ellos a

⁸² Cfr. Ibídem, p. 18.

⁸³ Cfr. CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., p. 14.; BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

los otros dos; ni tampoco olvidar u oscurecer en nosotros, la verdad de la unidad de la persona humana.⁸⁴

Así esta verdadera e innegable unidad substancial de la persona y su capacidad de realizar actos tan diversos brota de la misma unidad de cuerpo y alma. Por ello todo el hombre con su alma espiritual realiza las actividades espirituales y con el cuerpo todas las que conciernen al orden físico; viviendo las de tipo psicológico que se encuentran entre las dos.⁸⁵

Por lo tanto a través de este fundamento antropológico que estamos tratando se reafirma lo dicho sobre la unidad substancial de la persona humana; porque el ser constituye una unidad en el obrar; lo que viene a ser, la integración en la persona. Dicha integración no sería necesaria si la persona fuese sólo espíritu, pero como no es así, por la pluralidad de partes y dinamismos ya mencionados; existe la necesidad de integrarlas en una unidad; mostrándonos también una jerarquía u orden entre las partes; es decir, el espíritu y el cuerpo; no tienen el mismo valor, por un orden axiológico existente entre ambos; así, lo espiritual es más valioso que lo no espiritual.⁸⁶

Esto se explica al darse la subordinación frente a la jerarquía; éstas no se destruyen, ni absorben o anulan; adquiriendo lo menos valioso un mayor valor, al ser elevado y llevado a su plenitud; comprendiéndose de esta manera como se da la integración de la persona en el proceso del obrar al integrarse equilibradamente en todo comportamiento humano,

⁸⁴ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., pp. 13-15.; BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

⁸⁵ Cfr. BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

⁸⁶ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., pp. 14-15.

porque en el orden del ser, la persona es unidad y porque lo propio del espíritu es ejercer dominio sobre lo que no es espiritual.⁸⁷

Dicha integración de la persona podemos ejemplificarla en la sexualidad que es una dimensión de la persona, al mostrar como en ella se encuentran los tres dinamismos: físico, psíquico y espiritual, operaciones del ser personal, recordando que en este proceso de integración se da la subordinación del dinamismo físico y psíquico al espiritual que les va a plenificar y perfeccionar. Por ello, si el acto físico y psíquico de la unión sexual se subordina al acto espiritual como expresión de la donación personal de los esposos; dicho acto viene a ser un modo de intercomunicación personal. Pero en el mismo caso no se da la integración si este acto se queda en simple expresión de una relación psicológica de amantes o se reduce a una relación física entre sujetos; quedándose en lo utilitario o placentero; entonces la persona no está integrada en su totalidad por el desorden de la misma en virtud del cual ya no es sujeto que trasciende y domine sus dinamismos.⁸⁸

Por eso podemos concluir que la persona se integra cuando unifica los diversos elementos que le componen como son sus facultades y acciones en bien propio de su naturaleza; manifestándose esto en las acciones de la persona, poniendo en juego sus capacidades para alcanzar sus objetivos; es decir la persona se integra cuando se posee y se autogobierna. La persona se posee poseyendo su cuerpo y se gobierna, gobernándolo por este mismo dominio del cuerpo por la persona, éste sirve como medio de expresión de la persona e instrumento dócil de su autorrealización. Por eso no se queda en ver el cuerpo sino que es la manifestación o signo de la persona entera⁸⁹

⁸⁷ Cfr. Ibídem, p. 15.; BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

⁸⁸ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 16.

⁸⁹ Cfr. ADAME GODDARD, Jorge. *Filosofía social para juristas*. México, McGraw-Hill Interamericana editores, 1998, p. 95.

Así podemos decir, que la integridad de la persona humana es la unificación interior y el modo de ser mediante el cual existía en el orden, viniendo a ser este proceso de unificación, el proceso de integración de la persona.⁹⁰ La realización del todo en la unidad, a partir de su diversidad.

D. La ley natural en la sexualidad

En este punto comenzaremos diciendo que la ley natural es una regla que surge, producto de la razón natural del hombre, constituyendo el conjunto de dictados de la recta razón que mandan aquellas conductas adecuadas a la naturaleza del hombre y prohíben las contrarias. Son los conocimientos mismos de la razón, juicios prácticos relativos al bien y al mal por lo que guiamos, en forma responsable, nuestro actuar con libertad; formulando autónomamente las exigencias fundamentales de la moralidad y de la humanidad; exigencias derivadas del ser del hombre.⁹¹

Podemos también afirmar que esta ley como dato natural del hombre, son las normas jurídicas naturales que forman parte de la normatividad natural de la vida humana tanto individual como social, cuya explicación científica de este hecho de experiencia está en relación a la conducta humana. Sabemos también que nuestra razón, no juzga con indiferencia todos los actos que el hombre puede realizar porque independientemente de las leyes que el hombre o la sociedad pueden dar; proporciona juicios de obligación, de lo que debe hacerse o debe evitarse; los cuales vienen a ser los llamados juicios deónticos.⁹²

Conjuntamente a estos juicios deónticos, da juicios estimativos o de valoración viendo si el acto realizado está bien o no; decidiendo entre el bien o el mal, ya que el bien o lo bueno debe hacerse y el mal o lo malo

⁹⁰ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., pp. 19 – 20; ADAME GODDARD, Jorge. *Filosofía social para juristas*. México, McGraw-Hill Interamericana editores, 1998, pp. 96-97.

⁹¹ Cfr. RHONHEIMER, Martín. *Ética de la procreación*. Madrid, Ediciones RIALP, 2004, p. 30.; HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas...* Op. Cit., p, 175.

⁹² Cfr. HERVADA, Javier. *Introducción crítica al derecho natural*. Piura, Universidad de Piura, 6ta ed., 1999, pp. 161-162.

debe evitarse. También hay juicios permisivos, es decir; decidir si esto puede o no hacerse; si es lícito o no hacerlo.⁹³

Por tanto, el bien y el mal en este sentido, no se analiza desde una perspectiva técnica, sino en un ámbito ético o moral; viendo si la conducta humana está o no de acuerdo con lo que es el hombre, con su ser y con sus fines. Así tenemos que los juicios deónticos, no constituyen la decisión de obrar, ni lo que el sujeto concluye de hacer en cada momento; porque éste puede decidir actuar a favor u oponiéndose a los juicios deónticos, que son normas objetivas del obrar; como ley del obrar. Los juicios deónticos de razón, tienen carácter de norma vinculante o ley, que el hombre observa en sí, con independencia de lo establecido por la sociedad; constituyendo todo esto la ley natural.⁹⁴

Recalcamos que la ley es natural porque no deriva de factores culturales, sino de de la estructura psicológico-moral del ser humano, operación natural de la inteligencia; por lo cual permite la comprensión de la disociación de lo que debe hacerse o no y lo que queremos hacer, evitar o hacerse. No es algo creado por la sociedad; porque recordemos que todo hecho natural descansa en un dato natural; como por ejemplo saber que el hombre es un ser moral por naturaleza; con una estructura psicológica que comprende que hay cosas que son moralmente buenas y malas; cosas que se hacen o se evitan; obedeciendo a una estructura natural de la razón práctica; cuyo núcleo fundamental de estos juicios son independientes de la sociedad; evidenciando así la existencia de la ley natural, y esto lo comprendemos porque la cultura sólo puede tener una influencia social, que haga que lo que se capta sociológicamente normal o anormal, tenga un juicio de conveniencia al adaptarse a lo normal o no; pero no da noción de que debe hacerse algo, como lo da la ley natural.⁹⁵

⁹³ Cfr. Ibídem., p. 162.

⁹⁴ Cfr. Ibídem., p.163.

⁹⁵ Cfr. Ibídem., p.164.

Es importante conocer también que la ley natural tiene una base en los fines del hombre; porque si nuestra razón emite juicios deónticos naturales que están dictados por la ley natural, es porque guarda relación con la naturaleza humana, en cuanto debe hacerse o evitarse, como venimos exponiendo. Así tenemos que considerar que el punto de referencia no debe ser nada exterior al hombre mismo, porque serían juicios técnicos o de conveniencia que se dan, así por ejemplo cuando el hombre miente por un interés que busca y no porque hace un juicio deóntico, que sería considerar que lo propio del hombre es decir la verdad. Otro punto referencial es el hombre mismo; cuando es capaz de constituirse en regla o medida de su obrar, viene a ser la estructura fundamental de su ser, por lo que es hombre en su esencia y el obrar es expresión de su dinamismo; constituyendo toda esta estructura fundamental dinámica, la naturaleza humana; la cual da la regla base del obrar humano, porque al constituir al hombre como hombre viene a ser el criterio de lo que al hombre le corresponde como tal.⁹⁶

De esta manera siguiendo al autor Hervada definimos la ley natural como “el conjunto de preceptos de la razón natural que regulan el obrar humano en orden a los fines del hombre”.⁹⁷ Esto se explica que como ley de obrar del hombre, tenga una esencial referencia a la dinamicidad natural de la persona humana que es la ordenación a los fines naturales del hombre y la obtención de los mismos; como son la realización del individuo y el desarrollo humano de la sociedad; sentido que conlleva la realización y perfeccionamiento del hombre en lo social y el progreso humanizador de la sociedad, llegándose así a constituir así, el sentido y la plenitud de la vida humana, individual y social, porque son la correcta expansión del ser humano según aquello que la naturaleza humana contiene como plenitud posible. Por esto cuando se incumple o quebranta la ley natural, las consecuencias no son indiferentes a su ontología; porque de una u otra manera daña a la persona humana y a la sociedad;

⁹⁶ Cfr. *Ibíd.*, p.165.

⁹⁷ HERVADA, Javier. *Introducción crítica...* Op. Cit., p.166.

degradando al hombre mismo que la quebranta y si nos referimos en lo que se refiere a los aspectos sociales de esta ley, perturba y deshumaniza la vida social; por eso deducimos y comprendemos que el hombre y la sociedad que vivan indiferentes a los preceptos de la ley natural, siempre se degradan en la misma proporción.⁹⁸

Siguiendo la misma línea expuesta por autor Hervada complementamos dando otra definición más descriptiva de la ley natural diciendo que: “es el conjunto de leyes racionales que expresan el orden de las tendencias o inclinaciones naturales a los fines propios del ser humano;⁹⁹ aquel orden que es propio del hombre como persona”.¹⁰⁰ Entendiendo que las tendencias o inclinaciones naturales, son parte dinámica de la estructura fundamental o esencia del ser humano, de la naturaleza humana; por lo que son naturales. Recordemos que el actuar del ser humano es el dinamismo del ser del hombre hacia sus fines en lo que respecta a la realidad moral; por eso es acorde con la ley natural toda actividad que tiene conformidad con dichos fines; los cuales se encuentran

⁹⁸ Cfr. Ibídem., p.166.

⁹⁹ Dichas tendencias o inclinaciones naturales pueden ser: la inclinación a la conservación del ser o instinto de conservación; de la que deducimos que la vida y la integridad física y moral son derechos naturales del hombre, al igual que la salud; luego está la inclinación al matrimonio, a la unión conyugal de varón y mujer, formando ambos la comunidad primaria de la especie humana, ordenada a la generación y educación de los hijos; de aquí se deducen lo que rige la institución matrimonial y familiar, los derechos relativos a ella como el recto uso de la facultad procreadora. Está también la inclinación a la relación con Dios o religiosidad, que origina el derecho a la libertad religiosa, al deber moral de buscar la verdad sobre Dios y el culto que le es debido, como manifestación de la creatividad, dimensión constitutiva del ser del hombre; otra es la tendencia al trabajo, como expresión de la índole dominadora y transformadora del hombre respecto al mundo que le rodea, como derecho del hombre que lesiona el paro, unida a ésta se encuentra la tendencia al descanso y a la actividad lúdica, deduciéndose los derechos fundamentales sobre el salario, las relaciones como trabajo y capital; también está la inclinación a la sociedad política y a varias formas de asociación, que es de índole social del hombre y que cuyo conocimiento nos lleva a cuestiones como formas de gobierno, la legitimidad del poder, el derecho de asociación, etc.; otra es la tendencia a la comunicación, que expresa la socialización humana y se desprende la finalidad del deber de la veracidad, el derecho a la buena fama, etc. Y finalmente la inclinación al conocimiento y las diversas formas de cultura y arte; de la cual se desprende el derecho a la educación, la libertad de enseñanza y otros derechos y deberes. Cfr. HERVADA, Javier. *¿Qué es el derecho? La respuesta del realismo jurídico*, reimpresión de la segunda edición, Bogotá, Editorial Temis S.A., 2014, pp. 104-105.; HERVADA, Javier. *Introducción crítica...* Op. Cit., p.168.

¹⁰⁰ Ibídem, p.167.

en nuestro ser en forma de inclinaciones naturales y al conocerlas podemos conocer la ley natural.¹⁰¹

Lo expuesto anteriormente, nos permite comprender la ley natural como fundamento antropológico de la sexualidad humana, siguiendo lo que afirma la profesora González, decimos que resulta adecuado remarcar que nuestras inclinaciones naturales son integradas por la razón y en el caso de la sexualidad no puede verse como un instinto puramente animal, encerrado en sí mismo y desvinculado de un horizonte ético que define la vida humana y ajeno por principio a cualquier dirección racional; tenemos que verla como una inclinación humana, que al igual que otras tiene que ser regulada por la razón, y que la misma vida reclama una realización ética.¹⁰²

Por ello, ontológicamente no cabe separar al hombre de su corporalidad, el cuerpo humano es el hombre mismo, es cuerpo sexuado, de ahí el respeto por el ser humano que no sólo consiste en el respeto de su libertad, sino antes que nada debe manifestarse el respeto por su naturaleza corpórea, por su vida y su diferencia sexual, de cuya correcta integración depende en gran parte el desarrollo armónico de la personalidad. Tal desarrollo, entre otras cosas, requiere superar las discrepancias internas que eventualmente podrían conducir a considerar el propio cuerpo, la propia sexualidad, como algo relativamente independiente de nuestra personalidad moral; como una instancia regida por una lógica totalmente ajena al punto de vista moral. Sin embargo, el punto de vista moral es integrador, que bajo la guía de la razón, introduce orden en nuestras diversas inclinaciones y en el caso de la sexualidad, tal fin no es otro que la conjunción de los sexos; encontrando un sentido último en la procreación y educación de los hijos.¹⁰³

¹⁰¹ Cfr. Ibídem, p.168.; HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas...* Op. Cit., p. 175.; HERVADA, Javier. *¿Qué es el derecho ...* Op. Cit., p. 104.

¹⁰² Cfr. GONZÁLEZ, Ana Marta. *Claves de ley natural*. Madrid, Ediciones RIALP S.A., 2006, p. 113.

¹⁰³ Cfr. Ibídem., p. 117.

Concluyendo así que, los fines no son en el hombre un puro acontecer biológico, porque su realización está implicada directamente con las personas; por lo que incorporan una intrínseca referencia a la justicia y otras virtudes que se relacionan por lo que la relación varón-mujer y de padres a hijos van por separado. Estos fines no desaparecen por el hecho que el hombre tenga razón, pudiéndolos cuestionar, problematizar, el fin natural de la sexualidad; aunque son bienes finitos; bienes constitutivos de la naturaleza humana, esperando una realización propia humana, según la justicia y demás virtudes. Por esto, para que la inclinación sexual reciba una forma propiamente humana, no es suficiente satisfacer la complementariedad de los sexos, además es necesario que la relación sexual entre el varón y la mujer enmarque un contexto ético congruente con la condición personal de ambos; que garantice la condición en sí mismo propia de todo ser racional; apuntando esto en la contextualización de la sexualidad en la institución del matrimonio, convencionalismos sociales que pertenece a la naturaleza de la unión matrimonial y que adopta formas culturales en la sociedad.¹⁰⁴

3.1.2. La sexualidad humana

Luego de tratar los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana, podemos comprender que cuando hablamos de sexualidad es importante considerar que no nos referimos a una realidad del hombre que sea de orden sólo genital, riesgo muy propagado que confunde sexualidad con genitalidad; ni reducirse a un objeto, una función, porque la sexualidad conforma estructuralmente la persona y es una dimensión fundamental de la misma.¹⁰⁵

Por esto, para tener una valoración correcta de la sexualidad, es a través de una concepción misma de la persona, la cual se explica en la unidad del ser humano, abarcando su totalidad como ser espiritual –

¹⁰⁴ Cfr. *Ibidem.*, p. 118.

¹⁰⁵ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela y BALLESTEROS, Jesús. *Op cit.*, p. 32.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* *Op. Cit.*, p. 363.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* *Op. Cit.*, p. 45.

corporal, sus diversas dimensiones y significados, centrados en la antropología, sabiendo que es una realidad compleja, que caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, psicológico y espiritual, sino que impregna todo su ser.¹⁰⁶

Recordemos que ante el riesgo de absolutizar o separar aspectos y dimensiones del ser humano, se pierde su sentido real, trayendo como consecuencia la desintegración de la sexualidad en la unidad del ser humano y en relación con los demás;¹⁰⁷ por esto es necesario no desvirtuar la visión del significado y verdad de la sexualidad, centrándose en su verdad ontológica, porque sólo de esta forma se da razón de su complejidad, de su diversidad de dimensiones y es fundamento que permite integrar éticamente la diversidad en la unidad de la persona y sobrepasar las ideas dualistas o fragmentarias contrarias a la visión personalista o integral de la misma.¹⁰⁸ De esta manera procedemos a explicar la sexualidad como dimensión constitutiva de la persona y modo de ser persona y sustentar lo mencionado.

A. La sexualidad, dimensión constitutiva de la persona

A partir de una concepción unitaria del hombre, podemos comprender rectamente lo que es la sexualidad, su verdad y sentido; porque la persona humana es una e indivisible y no está sujeta a ninguna forma de dualismo; por ser la sexualidad una dimensión constitutiva de la persona humana y no una realidad extrínseca y accidental del ser humano, sino que pertenece al ser de la persona humana en la totalidad unificada cuerpo - espíritu; realidad que nos muestra qué es el hombre, su

¹⁰⁶ Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 382. [Ubicado el 20.I.2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>.

¹⁰⁷ Situación que se da no pocas veces en las patologías sexuales, cuando aspectos biológicos son considerados por separado y falta esa integración dentro de la unidad ordenada de todo el organismo; cfr. E. Sgreccia. *Manual de Bioética*, Roma 1989, pp. 181-198.

¹⁰⁸ Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 383. [Ubicado el 20.I.2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>.

existencia: como varón o como mujer, en su masculinidad y feminidad, respectivamente, siendo inherente a la persona humana y no habiendo otra posibilidad de existir y de ser.¹⁰⁹

En este sentido, la sexualidad es una dimensión de toda la persona y da vida a cada uno de los rasgos principales que la distinguen; caracterizando al varón y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también psicológico y espiritual dejando de esta forma, huella en sus manifestaciones, al estar estos tres aspectos íntimamente conectados entre sí.¹¹⁰

De este modo, todas las dimensiones del hombre están impregnadas por la sexualidad; y ésta, por la espiritualidad, afectando el núcleo más profundo de la persona ya que trae como consecuencia que la misma persona siente y se expresa por la sexualidad; así por ejemplo todos los rasgos anatómicos que expresan objetivamente la masculinidad y feminidad, tienen un significado trascendente y manifiestan visiblemente a la persona.¹¹¹

Siendo de esta manera la sexualidad el modo de ser constitutivo de lo humano, que abarca toda la persona, en su núcleo, en su ser personal; al ser del hombre; viendo que la diferenciación entre varón y mujer, no está limitado sólo al aspecto biológico, no es el ejercicio temporal de determinadas funciones; sino un modo permanente de ser que se configura necesariamente como masculinidad o como feminidad; haciéndole capaz de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humano; casi como un principio de

¹⁰⁹ Cfr. CAFARRA, Carlo. *Ética general de la sexualidad*. Barcelona, 1995. p. 27.; SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. pp. 383-384. [Ubicado el 20.I. 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>; CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *Persona femenina, persona masculina*, Instituto de ciencias para la familia DIF 22, Madrid, Universidad de Navarra, 2da ed., 2004, p.16.

¹¹⁰ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 29.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 399.

¹¹¹ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* Op. Cit., p.44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 398-399.

configuración de la existencia interna del hombre, que modifica y personaliza las actividades interiores del pensamiento, de la voluntad de la percepción de valores y del mundo que le rodea.¹¹²

Desde el punto de vista biológico, se pertenece al sexo masculino o femenino que está determinado desde la concepción, por factores genéticos, gonádicos, hormonales y morfológicos.¹¹³ Y desde el punto de vista de la persona en su totalidad; la sexualidad no es sólo un conjunto de estructuras materiales, sino la persona que es cuerpo y alma, lo que hace que se dé una relación intrínseca entre sexo y persona.¹¹⁴

En cuanto al sexo podemos decir que, no viene a ser sólo un atributo, sino que es algo constitutivo de la persona, teniendo consecuencias en ella, como es la influencia directa en la personalidad, configurando el yo y la identidad personal.¹¹⁵ Dicha configuración de la persona por el sexo, se da en la apertura constitutiva de cada persona en una de las dos modalidades, mencionadas; dicha modalización es relacional; así vemos el varón se abre de un modo peculiar hacia afuera, mientras que la mujer lo hace hacia adentro, acogiendo;¹¹⁶

También la sexualidad es una dimensión constitutiva de la persona porque es un elemento fundamental de la propia identidad como individuo de la especie humana; identidad que está determinada por un conjunto de elementos biológicos, psicológicos y espirituales, que por la unidad-identidad biopsicofísica, la sexualidad viene a ser una realidad que invade a todo el hombre en la profundidad de su ser; que impregna toda la persona, allí donde se encuentra el yo como núcleo personal; condicionando al hombre como varón o como mujer, en su desarrollo, en

¹¹² Cfr. Ibídem, p. 400.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* Op. Cit., p. 44.

¹¹³ Cfr. Ibídem, pp. 42-43.

¹¹⁴ Cfr. Ibídem, pp. 44.

¹¹⁵ Cfr. JUAN PABLO II, Papa. *Audiencia General 21. XI. 79, en Varón y Mujer- Teología del cuerpo*, Ediciones Palabra, 5ta ed., 2003, p. 78.

¹¹⁶ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...* Op. Cit., p. 21.

su madurez e integración de los valores corpóreos, psíquicos y espirituales, como también en la sociedad.¹¹⁷

Concluyendo así que el cuerpo y el espíritu al estar constituyendo la totalidad unificada corpórea- espiritual que es la persona humana, existe como hombre y como mujer y no hay otra posibilidad de existencia, por la unidad substancial en ambos, haciéndolo necesariamente masculino o femenino en su totalidad.¹¹⁸

B. La sexualidad: modo de ser de la persona

Ahora referirse a la sexualidad como la modalización de la persona humana es aseverar que ésta toca la humanidad del varón y la mujer en su totalidad; en su masculinidad y en su feminidad; así como también, caracteriza y determina a todo y cada uno de lo que compone la unidad substancial cuerpo-espíritu, en cuanto es el hombre: varón o mujer, siendo de este modo la persona humana, persona sexuada. Definiéndose de esta manera la sexualidad como la modalidad substancial del ser de la persona humana ¹¹⁹

Lo afirmado anteriormente es importante porque el hecho que la sexualidad sea un modo de ser inherente de la persona humana, hace que el varón y la mujer, como personas sean iguales en su naturaleza y dignidad y que por su constitución psicosomática el varón y la mujer son seres sexuados que especifican su ser persona dentro de la diversidad sexual, y son esencialmente diferentes por su masculinidad y feminidad; existiendo siempre y sólo dos posibilidades: el modo de masculinidad y el

¹¹⁷ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* Op. Cit., p. 44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 398 y 400.

¹¹⁸ Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 387. [Ubicado el 20.I 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>

¹¹⁹ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* Op. Cit., p.44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana*, Madrid. Estudios y ensayos, Biblioteca de autores cristianos, 2008, pp. 398-399.; SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 387. [Ubicado el 20.I 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>

modo de feminidad; dicha dualidad no contradice la identidad constitutiva de ambos sexos que tienen la misma naturaleza humana, tienen cuerpo y espíritu; son diferentes por el cuerpo, la psicología y modo de ver las cosas; y ante la pequeña diferencia biológica, genética, fisiológica se complementan. Y por la masculinidad o la feminidad tienen un rol importante en el aspecto cultural, artístico, político, social; existiendo así la complementariedad varón - mujer biológica, psicológica y ontológica, afirmándose la unidualidad relacional complementaria.¹²⁰

Otro punto a profundizar dentro de la explicación de la sexualidad como modo de ser persona, por la relevancia que tiene, es que la diferenciación sexual no es un producto cultural, es un componente estructural de la naturaleza humana; es indicadora de la mutua complementariedad. El varón no es más que la mujer ni ésta más o menos que él; su condición personal está de tal manera modificada por la sexualidad que la realización de su ser persona sólo se lleva a cabo si se respeta esa peculiaridad. Por tanto decimos que el varón y la mujer son iguales y diferentes a la vez en lo mismo, no pudiéndose llegar a la verdadera igualdad si se cancela la diferencia; esto quiere decir que las diferencias sexuales no tienen que quebrar la igualdad porque igualdad y diferencia son fundamentos de la pluralidad, compatibles y necesarios; ambas deben ser completadas y respetadas.¹²¹

También el hecho de pertenecer al sexo masculino o femenino, que está determinado y se plasma desde la concepción, a niveles genéticos, gonádicos, hormonales y morfológicos; creciendo y desarrollándose como individuo a partir de lo genético de manera diversa y complementaria, de tal manera que sea en un momento dado, apto el femenino para la maternidad y el masculino para la paternidad; es de esta forma que la

¹²⁰Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 363.; CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...* Op. Cit., p. 14.; JUAN PABLO II, Papa. *Carta a las mujeres*. 1995, nn. 7-8.

¹²¹ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...* Op. Cit., p.14

diversidad y complementariedad corresponden a los caracteres cromosómicos, endocrino – neurológicos, fenotípicos y fisiológicos.¹²²

Infiriéndose que las formas corporales no son las que manifiestan o califican la particularidad de la feminidad o la masculinidad; sino que cada una de las proporciones del cuerpo nos presentan y nos hacen entrever la intimidad de aquel ser; como el alma femenina nos hace ver femenino su cuerpo; es así como la diferenciación existente entre el varón y la mujer está en cada célula de su cuerpo llevando la marca de su sexo y la corporeidad en su morfología desde lo más externo a lo más interno o más íntimo quedando marcado por la diferencia sexual.¹²³

Cobrando importancia de esta manera la diferencia sexual porque expresa la apertura de la totalidad de la persona al otro; entre varón y mujer, y no se queda en ser una diferencia meramente biológica, sino que existe también la dimensión psíquica, cuyas diferencias se deducen de la relación entre el espíritu y el organismo biológico informado por él. Recordemos que el ser humano es una unidad substancial no un dualismo espíritu- materia; de ahí, la interacción entre la dimensión psicológica y biológica. La feminidad y la masculinidad de la persona se expresa en y por el cuerpo; llevando toda la vitalidad y la densidad del ser, espíritu y materia; no teniendo un cuerpo sexuado sino que la persona es sexuada y a raíz de esta unidad, la diferenciación no tiene límite en lo biológico sino que marca en profundidad y tiempo a toda la persona.¹²⁴

Entendiendo de esta manera, que es el espíritu y el yo personal lo que viene a ser el varón o la mujer y no sólo su cuerpo porque es el espíritu el que vivifica, anima, informa la corporeidad por eso la persona no sólo tiene un sexo que lo determina, sino que es varón o mujer; pudiéndose realizar al aceptar y valorar, este determinado y concreto modo de ser. Así deducimos que la masculinidad y la feminidad no se reduce a un dato

¹²²Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 367 - 369.

¹²³ Cfr. *Ibidem*, p. 370.

¹²⁴ Cfr. *Ibidem.*, pp. 381-382.

biológico; sino que por la unidad psicofísica son el resultado de la naturaleza humana, que no es sólo biológico sino también psíquica y espiritual y el hombre no es sólo un ser natural sino también cultural ya que la cultura presenta como características propias de la masculinidad y feminidad el resultado de un contexto educativo, social e histórico mudable.¹²⁵

Otro punto a anotar es que el origen y la orientación de la sexualidad se encuentran inscritos en el nivel biológico, pero en su maduración y manifestación intervienen factores psicológicos y socio- culturales como la educación, el ambiente familiar, las amistades, etc., realizándose así una co-presencia y una interacción que hace del individuo sexuado, un individuo sexual, sea varón o mujer. Dicha dualidad y diferenciación sexual masculina y femenina resaltan y no indican una diferencia de valor entre ambos, no son el uno superior al otro; al contrario, esta dualidad sexual es una complementariedad y perfección con el otro sexo.¹²⁶

Sabemos que, la distinción sexual que determina el ser humano, supone diferencia, implicando una reciprocidad de amor. Los sexos son complementarios iguales y distintos al mismo tiempo, no son idénticos, pero si iguales en dignidad personal, son semejantes para entenderse, diferentes para complementarse recíprocamente; siendo la estructura propia del hombre, la dualidad para la unidad; la feminidad y la masculinidad son también entre sí complementarios, no sólo desde el aspecto físico y psíquico sino ontológico y sólo gracias a la dualidad de lo masculino y de lo femenino, lo humano se realiza plenamente.¹²⁷

Concluimos este primer apartado diciendo que los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana son esencialmente: la dignidad humana, la unidad substancial de la persona humana; la integración de la persona humana y la ley natural; relevante para la comprensión y

¹²⁵ Cfr. *Ibidem.*, pp. 382-383.

¹²⁶ Cfr. *Ibidem.*, p. 394.

¹²⁷ Cfr. *Ibidem.*, p. 397.

conocimiento de la sexualidad humana como dimensión constitutiva del hombre y modo de ser persona.

Así como también que por esta unidad substancial; la persona humana, es persona sexuada, varón o mujer; lo cual se exterioriza y es expresión de la integridad de la misma, al constituir una unidad en el obrar; y es en donde la ley natural juega un papel importante como regla, producto de la razón natural del hombre y conjunto de dictados de la recta razón que mandan aquellas conductas adecuadas a la naturaleza del hombre y prohíben las contrarias; por lo que su incumplimiento o quebrantamiento tiene consecuencias que no son indiferentes a su ontología; porque daña y degrada a la persona humana y a la sociedad, deshumanizándola; por eso el hombre y la sociedad que vivan indiferentes a los preceptos de la ley natural, siempre se degradan en la misma proporción. Por lo que al relacionándola con la sexualidad, hace que la veamos no como un instinto puramente animal encerrado en sí mismo y desvinculado de un horizonte ético, sino como una inclinación humana, que al igual que otras tiene que ser regulada por la razón, y que la misma vida exige una realización ética.

Finalmente afirmamos que la sexualidad humana es una dimensión constitutiva de la persona, que se relaciona con todo su ser, incluyendo tres aspectos esenciales del ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo espiritual; que por la realidad unitaria de la persona, están íntimamente conectados entre sí; y los rasgos anatómicos en cuanto expresión objetiva de su masculinidad y feminidad están dotados de una significación de trascendencia; que hace visible la persona humana.

De igual manera la sexualidad es el modo de ser persona y como condición sexuada abarca toda la modalización de la persona, que hace que el varón y la mujer, en todas las facetas de su ser, como personas, sean iguales en su naturaleza y dignidad; y sean esencialmente diferentes por su masculinidad y su feminidad y complementarios entre sí y que al querer

humanizar y personalizar la sexualidad lo hagamos siempre buscando la integración ética.

3.2. ENFOQUES TEÓRICOS QUE ORIENTAN LOS LINEAMIENTOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS DOCUMENTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES

En este apartado buscamos tener un conocimiento amplio de los diferentes enfoques teóricos que están orientando los lineamientos, programas, leyes, guías, textos, etc. dados por los organismos internacionales y nacionales para la educación de la sexualidad. A fin de poder identificar aquellos que ejercen mayor influencia en este tema y a la vez proponer y consolidar el más adecuado que contribuya a lograr el objetivo de esta investigación; para lo cual en primer lugar expondremos los enfoques teóricos de la educación de la sexualidad y luego analizaremos algunos documentos nacionales e internacionales relacionados.

3.2.1. Enfoques teóricos de la Educación de la Sexualidad

Existe una multitud de enfoques de la educación de la sexualidad, que se han ido gestando a lo largo de estos años. Así tenemos:

- El *enfoque higiénico – sanitario o preventivo – patologista*, es uno de los enfoques que más ha permanecido en el tiempo y ha permitido a los educadores y otros adultos dar información respecto a las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad e impulsa a la búsqueda del uso higiénico de la función sexual para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y VIH; incluyendo entre sus temas principales la anticoncepción, el aborto, embarazos no deseados ; poniendo en el mismo nivel a la vida por nacer y a dichas enfermedades; de las cuales es necesario protegerse o deshacerse.¹²⁸

¹²⁸ Cfr. BARRAGÁN MEDERO, Fernando. *“La educación sexual: guía teórica y práctica”*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, 2da ed., 2002. p. 16.; Cfr. FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. p. 21. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en

Desde el punto de vista de la salud pública o preventiva, es muy importante, pero se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudar a desarrollar competencias para la autonomía o la expresión de afectos. Así es necesaria la información sexual, pero ésta tiene que ser objetiva y científica, fundamentalmente identificada con la reproducción, con información básica biológica, de esta manera la educación sexual será un mal menor y el contenido científico concerniente es y debe ser neutro, limitándose a dar información científica sin referencia alguna a otras dimensiones esenciales de la sexualidad y de la persona.¹²⁹.

- El *enfoque moralista*, transmite las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; comparando lo que se hace la persona respecto a la sociedad, y lo que ésta le permite o desea que haga; estableciéndose reglas escritas o no y cumplirlas; para ello con una visión moral hace juicios de valor sobre lo bueno y lo malo, siendo su principal dificultad, el que no siempre respeta los derechos individuales.¹³⁰
- El *enfoque ético*, es en donde los principios o pautas de la conducta humana son guiadas por la conciencia individual; los cuales son voluntarios, libres y respetuosos de los derechos de los demás; teniendo como objetivo desarrollar los mejores comportamientos y

<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>

¹²⁹ Cfr. FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. p. 21. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en

<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>.

¹³⁰ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), Santiago, 2014. pp. 36 y 37. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>; ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010, p. 25. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

toma de decisiones posibles para contribuir al bienestar y la felicidad de las personas.¹³¹

- El *enfoque afectivo – erótico*, se orienta hacia temas como el amor, la afectividad y el placer; es muy poco utilizada en espacios educativos formales, y en general los y las educadoras no se sienten preparados para tocar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros aspectos relacionados con este enfoque.¹³²
- El *enfoque integrador o comprensivo*, por el avance de las ciencias varias disciplinas sociales y biomédicas han contribuido a desarrollar un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, que toman en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se trabaja. Este desafío ha sido asumido por varias organizaciones nacionales e internacionales, entre ellas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO); siendo su objetivo fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos.¹³³
- El *enfoque hedonista*, tiene como principal principio el placer y la concepción de la vida sin responsabilidades, en donde el libre albedrío en ocasiones atenta contra la dignidad humana, al buscar ser

¹³¹ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), Santiago, 2014. p. 36. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>

¹³² Cfr. Ibídem. p. 36.

¹³³ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), Santiago, 2014. pp. 36 y 37. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>

libre en el campo sexual superando cualquier prejuicio, tabúes culturales y religiosos; considerando que cualquier comportamiento sexual elegido por el individuo se considera normal y lo enmascara llamándolos derechos para su ejercicio como puede ser la pornografía, la homosexualidad, la bisexualidad, etc.¹³⁴

Todos estos enfoques pueden ser agrupado por sus características y la influencia recibida en dos, así tenemos:

- Enfoque biológico o reduccionista.
- Enfoque cultural o de género.

A. Enfoque biológico o reduccionista

Para este enfoque la sexualidad humana es reducida a lo puramente biológico, es decir, el ser humano es visto sólo a nivel genético, hormonal, gonádico, morfológico. Dándole un realce especial al aspecto reproductivo; predominando las enseñanzas y descripciones anatomo-fisiológicas de la reproducción humana y dejando de lado el aspecto social, ambiental y educativo.¹³⁵

Podríamos decir que nos encontramos frente a un enfoque higiénico-sanitario cuya principal preocupación pasa por discriminar salud de enfermedad, promocionando y previniendo el cuidado de la salud; la información acerca de patologías, sobre todo las enfermedades venéreas; la descripción de los riesgos de enfermar, al contagiarnos de enfermedades

¹³⁴ Cfr. GONZÁLES ZULOETA, José Martín y DELGADO ALTAMIRANO, Guzmán Wilso. Op. Cit., p. 32; FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. p. 21. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en

<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>

¹³⁵ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explicame la bioética...* Op. Cit., pp. 42 y 43; FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. p. 21. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en

<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>; MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ARGENTINA. *Modulo de Lectura N°1: Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual*. p.3. [Ubicado el 27.VI.2016]. Obtenido en

<http://www3.educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/M%C3%B3dulo-de-Lectura-N%C2%B01.pdf>

de transmisión sexual principalmente por el mal ejercicio de la sexualidad, dando como solución, el incentivar las relaciones sexuales llamadas seguras con el uso del preservativo o de los métodos anticonceptivos para evitar los embarazos no planificados, no deseados o los embarazos en adolescentes; implantando programas y servicios de planificación familiar diferenciados como solución a estos problemas de salud pública.¹³⁶

Situación actual que nos recuerda los inicios de la educación sexual, la cual nació queriendo dar respuesta a los diferentes problemas de la sociedad que hasta hoy continúan dentro del contexto de salud pública, como lo hemos mencionado y que vemos reflejado en las actuales investigaciones realizadas, tomadas como antecedentes para esta investigación.¹³⁷ Realidad que en su momento vio la necesidad de que la educación tenía que prestar atención al aspecto de la sexualidad.¹³⁸ Pero que lamentablemente se quedo en orientaciones con un sentido biológico; pensando que esto lleva a un cambio de conducta de los seres humanos y que hoy sigue prevaleciendo, cuando somos conscientes que la prevención y remedio de estos males como el SIDA y los otros problemas mencionados de salud pública no serán combatidos o prevenidos eficazmente mientras no haya una educación integral, predominantemente ética, (la sexualidad está estrechamente vinculada con la dignidad de la

¹³⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ARGENTINA. *Modulo de Lectura N°1: Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual*. p.3. [Ubicado el 27.VI.2016]. Obtenido en <http://www3.educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/M%C3%B3dulo-de-Lectura-N%C2%BD1.pdf>

¹³⁷ Véase 1.1. antecedentes del problema. Cfr. BANCES CRUZ, Luis Carlos y SANTOS VELASQUEZ, Katherina Pamela. *Prácticas de riesgo de la Sexualidad que manifiestan los adolescentes de 5to año de secundaria de tres instituciones educativas del Rímac, 2010*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2011; GÓMEZ MARÍN, Alicia Patricia. *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 MURGA CAJA, Sofía Luz. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012; PUITIZA LUCANO, Clarita Melissa. Op. Cit., 2014.

¹³⁸ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. *Educación de la sexualidad*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia Dif 3, Madrid, Ediciones RIALP S.A., 4ta ed., 2002. p. 17.

persona), con un único cimiento sólido para que no sean las leyes externas que prohíban o no, sino la convicción interior de cada hombre que se reconozca como persona; que adopte y acepte los riesgos de hoy y los evite educando su sexualidad.¹³⁹

Otro punto a considerar del enfoque biológico o reduccionista es la concepción de la desigualdad del varón y la mujer; atribuyendo a la biología, ser base para el desempeño de las diferentes funciones y roles que la persona desempeña dentro de la sociedad, las mismas que son determinadas por el sexo biológico y no por el género, rigiendo los estereotipos y las relaciones entre los sexos.¹⁴⁰

Como se aprecia es un enfoque sumamente normativo y a la vez limitante, porque se circunscribe al hecho de prevenir y promover la salud de la persona con una visión netamente biológica, sobrevalorando el saber médico, imponiendo los acuerdos de salud sobre determinadas prácticas sin preocuparse por la verdadera educación de la sexualidad que enfoque la integralidad de la persona.

B. Enfoque cultural o de género

Este segundo enfoque se caracteriza fundamentalmente por su radical autonomía con respecto al dato biológico, por su elaboración al margen de todo presupuesto empírico natural. Por tanto se sostiene que toda diferencia entre varón y mujer responde, integralmente al proceso de inculturización y de socialización, por ello presupone una libertad total, cuyo factor ambiente juega un papel preponderante en la sexualidad. ¹⁴¹ Por tanto, las costumbres y las conductas sociales, que varían a lo largo de la historia, serían las normas que regulan la sexualidad. En este sentido

¹³⁹ Cfr. *Ibidem.*, pp. 18 y 20.

¹⁴⁰ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. *Op. Cit.*, pp. 22-23.

¹⁴¹ Cfr. *Ibidem.*, 23.

como dichas normas son cambiables, nos encontraríamos ante un relativismo ético.¹⁴²

En este sentido mediante este enfoque se busca combatir las sociedades patriarcales, la desigualdad e injusticia entre los sexos, los estereotipos de hombre y mujer, la violencia contra mujeres y niñas, los abusos y la explotación sexuales, la mutilación genital femenina y se pretende favorecer el empoderamiento de mujeres y niñas. Así como los derechos a la no discriminación, la calidad de vida (referencias al derecho al placer y la no culpabilidad sexuales; o a la afectividad y la comunicación), al respeto a la diversidad sexual, a los prejuicios sobre identidades sexuales.¹⁴³ Por lo tanto se busca establecer una sexualidad desvinculada de todo aspecto biológico o natural.¹⁴⁴

De acuerdo a lo dicho, podemos tener como rasgos característicos de este enfoque de género, los siguientes:

1. Se niega cualquier diferencia entre el varón y la mujer, defendiendo la absoluta igualdad (identidad) entre ambos; porque el objetivo es eliminar de la sociedad los rasgos de feminidad y masculinidad, por considerarlos impuestos por la cultura, la historia, la política, el derecho.¹⁴⁵
2. Para conseguir a nivel social, político y jurídico la total equiparación e identidad entre varones y mujeres es necesario el reconocimiento social y jurídico de los llamados nuevos derechos humanos, dentro de los cuales se encuentran los derechos sexuales y reproductivos; por medio de los cuales se van a permitir a las mujeres evitar la

¹⁴² Cfr. FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. p. 21. [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en <http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>

¹⁴³ MALÓN MARCO, Agustín. *¿El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento*. Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 2 · Universidad de Zaragoza, 2012, p. 213. [Ubicado el 24.VI. 2016]. Obtenido en <file:///C:/Users/asus/Desktop/153761-593071-2-PB.pdf>

¹⁴⁴ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. cit., pp. 28-30.

¹⁴⁵ Cfr. *Ibidem.*, p. 28.

maternidad, la cual la consideran una carga fundamental y la raíz de la discriminación de la mujer. Por lo que, el contenido principal y esencial de estas nuevas exigencias es propagar el derecho a controlar la natalidad y promocionar el uso de anticonceptivos, considerados claves para la igualdad; reclamando el aborto como un derecho humano fundamental y básico; promocionar la llamada salud reproductiva, cuya real finalidad es la decisión de no reproducirse; así como también toda la gama de nuevas tecnologías reproductivas.¹⁴⁶

3. La separación definitiva de los conceptos de sexo como dato biológico y género, como dato cultural; porque se niega la naturalidad de la diversidad sexual binaria: varón y mujer, pretendiéndose superar el dualismo entre lo natural y antinatural, en el ámbito de la sexualidad; llegando a considerar intrascendente el sexo como dato biológico para la identidad sexual y el desarrollo de la personalidad del ser humano; por eso contrapone a la heterosexualidad, la diversidad y multiplicidad de géneros que son individual y socialmente creados, contruidos (femenino heterosexual, masculino heterosexual, homosexual, lésbico, bisexual, transexual, etc.).¹⁴⁷
4. La deslegitimización jurídica de la familia heterosexual tradicional, la cual está siendo sustituida por los modelos y opciones, diluyendo el concepto de matrimonio. Siendo el Estado quien debe proteger obviamente, la institución matrimonial por ser el mejor medio donde el ser humano llegue al mundo y se desarrolle como persona; sin embargo a través de este enfoque cultural o de género, por su influencia marxista, promueve y proporciona el modelo de educación que priva el ejercicio de autoridad y el derecho fundamental a la educación de los hijos por parte de los padres; dándose notoriamente la potencialización de la intervención del

¹⁴⁶ Cfr. *Ibidem.*, pp. 28-29.

¹⁴⁷ Cfr. *Ibidem.*, p. 29.

poder público en el ámbito privado de la familia y se da indebidas competencias en la educación de los niños y los jóvenes; en especial temas concernientes a la vivencia de la sexualidad humana.¹⁴⁸

Se denigra los aspectos reproductivos de la sexualidad, juzgando erróneamente que la desigualdad entre hombres y mujeres es causada por su condición sexuada masculina o femenina, intentando prescindir de la realidad de construir el mundo social y público y el mundo laboral, en un mundo asexuado, en donde se es indiferente ser hombre o mujer y no asumir que la persona arrastra su condición masculina o femenina, intentan eliminar las diferencias y deconstruir así la sexualidad.¹⁴⁹

El error de este enfoque es que niega en realidad la diferencia entre varón y mujer, produciéndose una confusión entre la igualdad entre las personas por su sexo y su identidad sexual, al considerarla independientes desvirtúa también una correcta visión de la sexualidad afectando así la educación de la misma, a través de este enfoque.

Explicado estos enfoques consideramos que ambos son insuficientes.¹⁵⁰

3.2.2. Lineamientos actuales de la educación de la sexualidad en documentos de organismos internacionales y nacionales

Es importante recordar que los inicios de la educación sexual comenzó queriendo dar respuesta a los diferentes problemas de la sociedad, hoy aún presentes, dentro del contexto de salud pública, como describimos constantemente refiriéndonos a los embarazos en adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual o venéreas, etc. Realidad que en su momento, vio la necesidad de que se eduque en la

¹⁴⁸ Cfr. Ibídem, p. 29-30.

¹⁴⁹ Cfr. ELOSEGUI ITXASO, María. “Tres diversos modelos filosóficos sobre relación entre sexo y género” en *Persona y género: ideología y realidad*. Pamplona, Editorial Aranzadi, 2011., p.55.

¹⁵⁰ Para el estudio de la educación de la sexualidad en el apartado 3.4. desarrollaremos esta idea de este capítulo.

sexualidad, dentro de la formación de la persona; dada su complejidad acuñó el concepto de salud sexual. Aprovechamos también señalar, que la mayor parte de autores utilizan el término educación sexual para referirse de igual manera cuando hablan de la educación de la sexualidad; término que consideramos, no viene a ser lo mismo y que explicaremos en su momento el porqué de lo dicho; siguiendo al profesor Víctor García cuando dice que: “la educación sexual debería llamarse educación de la sexualidad en razón de su vinculación a todas las manifestaciones de la persona humana”,¹⁵¹ afirmación que secundamos.

También vemos que desde un buen tiempo atrás se viene hablando del problema de la inadecuada implantación en los sistemas educativos como el nuestro, de la educación sexual. Sin embargo ha alcanzado una considerable legitimidad social y profesional porque corroboramos que los organismos internacionales y nacionales la contemplan en sus normas, recomendaciones, acuerdos, etc., adquiriendo ésta un reconocimiento que sirve para apoyar las diversas iniciativas dadas, aunque sean acciones pasajeras que responden a las sensibilidades y urgencias de cada momento como la lucha contra el SIDA, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, embarazos no planificados o de adolescentes, la violencia de género, abusos sexuales, etc.; problemas que persisten a pesar de las estrategias de salud y de educación que se dan por años, por lo que cobra importancia analizar los lineamientos, leyes, guías, protocolos, estándares, etc. orientadas por los organismos internacionales y nacionales, e identificar los enfoques teóricos preponderante por la influencia que ejercen y proyectar la solución más adecuada que contribuya a una real educación de la sexualidad, siendo esto lo que intentamos desarrollar a continuación.

¹⁵¹ GARCÍA HOZ, Víctor. Op. Cit., p. 17.

A. A nivel internacional

Hemos elegido los documentos de tres organismos internacionales para esta investigación debido a la influencia que ejercen en los Estados para la toma de decisiones al momento de dar leyes y políticas públicas a nivel mundial; como es el caso de la Organización de Naciones Unidas (ONU), a través de la Comisión de Derechos Humanos;¹⁵² es el principal órgano normativo intergubernamental en esa esfera, encargada de examinar las cuestiones relativas a los derechos humanos, elaborar y codificar nuevas normas internacionales y hacer recomendaciones a los gobiernos, con el fin de dar una orientación política global, estudiar los problemas relativos a los derechos humanos, desarrollar y vigilar la observancia de los derechos humanos, evitando la violación de los mismos.¹⁵³

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tiene como principal objetivo contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la cooperación entre los pueblos, con el fin de garantizar el respeto universal de la justicia.¹⁵⁴

¹⁵² La Comisión de la ONU fue establecida por el Consejo Económico Social a través de la Resolución 9 (II) del 21 de mayo de 1946. La Comisión fue integrada originalmente por 18 Estados Miembros, pero su número ha aumentado hasta llegar a 53 miembros.[Ubicado el 27.VI. 2016].Obtenido en <http://www.cinu.org.mx/temas/dh/cdh.htm>

¹⁵³ Además examina la situación de estos derechos en cualquier parte del mundo y la información proveniente de Estados, organizaciones no gubernamentales y otras fuentes. Originalmente la Comisión centró sus esfuerzos en la creación de normas internacionales de derechos humanos, entre las que se encuentra la Declaración Universal de Derechos Humanos. Sin embargo, su labor ha evolucionado y se ha establecido un sistema de vigilancia para evitar la violación de derechos humanos. La función de vigilancia de las violaciones de derechos humanos es parte integral del conjunto de instrumentos sobre derechos humanos de la ONU. Este se basa en dos tipos de mecanismos de derechos humanos, uno convencional y otro extraconvencional, que responden a abusos individuales de los derechos humanos y a violaciones sistemáticas de esos derechos por los Estados Miembros. [Ubicado el 27.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.cinu.org.mx/temas/dh/cdh.htm>

¹⁵⁴ La supremacía de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión. Obtenido en <http://www.cinu.org.mx/temas/dh/cdh.htm>

Y la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el organismo especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial. Inicialmente fue organizada por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas que impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS en Ginebra en 1948.¹⁵⁵

A nivel internacional analizaremos tres documentos conjuntamente, buscando los puntos de convergencia que ayuden para el fin que nos hemos trazado siendo estos:

A1. Las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud de Junio 2010 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

A2. Los Estándares de Educación Sexual para Europa dados el 2010 de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA.

A3. El Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dado el 23 de Julio 2010 en Asamblea General.

¹⁵⁵ La comisión de la ONU puede ordenar una investigación por medio de mecanismos extraconvencionales: grupos de trabajo y relatores especiales. Un relator especial es un experto independiente designado por el Consejo de Derechos Humanos para examinar e informar sobre la situación de un país o un tema específico de los derechos humanos. Esta posición es honoraria y el experto no es personal de las Naciones Unidas ni pagado por su trabajo. Los relatores especiales forman parte de los procedimientos especiales del Consejo de Derechos Humanos. [Ubicado el 27.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.cinu.org.mx/temas/dh/cdh.htm>

A.1. Las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud de Junio 2010 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Este documento fue publicado el 6 de julio 2010; su preparación estuvo bajo la supervisión general de Mark Richmond, Coordinador Global de la UNESCO para el VIH y el SIDA y fue organizada por Chris Castle, Ekua Yankah y Dhianaraj Chetty de la Sección de VIH y SIDA, División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en Educación de la UNESCO.¹⁵⁶ Tiene como propósito:

- Contribuir a la comprensión de la necesidad de contar con programas de educación en sexualidad sensibilizando a la opinión pública sobre las principales inquietudes y temas de salud sexual y reproductiva que afectan a los niños, niñas y jóvenes.
- Proporcionar un entendimiento claro sobre qué comprende la educación en sexualidad, cuál es su propósito, y cuáles sus posibles resultados.
- Orientar a las autoridades de educación sobre cómo fortalecer el apoyo a la educación en sexualidad a nivel de escuela y comunidad.
- Reforzar la preparación de docentes y mejorar la capacidad institucional a objeto de proporcionar una educación en sexualidad de calidad.

¹⁵⁶ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010, p. V. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

- Ofrecer orientación sobre cómo elaborar materiales y programas de educación en sexualidad sensibles, pertinentes a la cultura y apropiados a la edad de cada estudiante.

Este documento está enfocado en el *qué* y el *por qué* de los temas que deben formar parte de las estrategias de incorporación o fortalecimiento de la educación en sexualidad.¹⁵⁷

Manifestando al respecto que se debe contribuir a la comprensión de la necesidad de contar con programas de educación en sexualidad por medio de la sensibilización del público sobre inquietudes y temas de salud sexual y reproductiva que afectan a los niños, niñas y jóvenes; porque una mala salud sexual y reproductiva es el factor que contribuye a la carga de enfermedad entre personas jóvenes y el hecho que garanticen en los jóvenes, que disfruten de una buena salud sexual y reproductiva tiene sentido tanto desde la perspectiva social como económica: las infecciones por VIH, otras ITS, los abortos inseguros y los embarazos no planificados implican una carga muy costosa para el presupuesto familiar y comunitario e impactan en los ya escasos recursos gubernamentales, sin embargo puede esto, prevenirse y reducirse.¹⁵⁸

Por lo tanto, la promoción de la salud sexual y reproductiva de personas jóvenes, debe ser incluida en la educación de la sexualidad en las escuelas, representando una estrategia fundamental al promover el acceso a servicios locales de salud sexual y reproductiva y a otros servicios relacionados, con acuerdo a la legislación nacional y las escuelas tienen el potencial de convertirse en centros comunitarios de confianza que proporcionen vínculos a otros recursos, tales como los servicios encargados de la salud sexual y reproductiva.¹⁵⁹

¹⁵⁷ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010, p. 4. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

¹⁵⁸ Cfr. *Ibidem*.p.14.

¹⁵⁹ Cfr. *Ibidem*.

Propone también que tanto los niños como las personas jóvenes tienen la necesidad específica de contar con información y de adquirir destrezas de educación en sexualidad que les permita mejorar sus oportunidades de vida; a su vez, las normas internacionales de derechos humanos reconocen que las personas adolescentes tienen derecho a acceder a información adecuada que sea esencial para su salud, para su desarrollo y capacidad de una participación en la sociedad siendo obligación de los Estados Partes asegurar que se proporcione y no se les niega a ningún adolescente, tanto dentro como fuera de la escuela, la formación precisa y adecuada sobre la forma de proteger su salud que incluye su salud sexual y reproductiva.¹⁶⁰

A.2. Los Estándares de Educación Sexual para Europa dados el 2010 de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA.

Este documento elaborado de forma conjunta por la Oficina Regional de la OMS para Europa y el Centro Federal de Educación para la Salud de Alemania (BZgA), en colaboración con un grupo de 20 expertos de nueve países europeos. Estos estándares, de aplicación en todos los Estados miembros de la OMS, se han elaborado con la intención de dar respuesta a las importantes diferencias en la calidad de la educación sexual entre distintos países. El documento incluye una introducción general sobre la importancia de la educación sexual en la escuela y los conceptos subyacentes e información detallada sobre los temas que deben ser cubiertos por el plan de estudios para los distintos grupos de edad, sobre la base de una interpretación positiva de la sexualidad que abarca también temas como el VIH/SIDA, el embarazo no deseado o la violencia sexual.¹⁶¹

¹⁶⁰ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010, p. 2. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

¹⁶¹ Cfr. OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. *Estándares de Educación Sexual para Europa*. Colonia, 2010, p. 5.

Este documento define los derechos sexuales y manifiesta que estos abarcan especialmente los derechos de información y educación, encontrándose dentro de los derechos humanos ya reconocidos en las leyes nacionales, internacionales y otros acuerdos sobre derechos humanos; motivándolos a ejercitarlos libremente a todas las personas, libres de coacción, discriminación y violencia, afirmando que el ejercicio responsable de los derechos humanos requiere el respeto de los derechos de las otras personas. Dichos derechos han sido concebidos considerando a las personas adultas; lo que significa que no todos estos derechos son posible de aplicarlos automáticamente a la infancia y adolescencia; como es el caso del derecho a decidir un matrimonio (consentido) o la maternidad; pero si, el derecho de la infancia a la información ha sido también reconocido por la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, la cual se aprobó el 20 de noviembre de 1989 y ha sido ratificada por una amplia mayoría de Estados; que establece con claridad el derecho a la libertad de expresión, elección, transmisión de información y las ideas de todos los niños y niñas.¹⁶² El artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño se refiere a la obligación de los estados a proporcionar, entre otros, educación y protección a la infancia frente al abuso sexual.¹⁶³

En el año 2001 se publicó la Estrategia Regional Europea sobre Salud Sexual y Reproductiva de la Organización Mundial de la Salud,¹⁶⁴ la cual

¹⁶² La Convención sobre los Derechos del Niño, establece en su artículo 1, que el niño es todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo en los casos en donde la ley que le sea aplicable, establezca un límite inferior y en su artículo 13: 1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño. 2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias: a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas.

¹⁶³ Cfr. OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. Op. Cit., p. 25.

¹⁶⁴ En la sesión del 6 de septiembre de 2001, la Presidenta del Parlamento Europeo anunció que se había autorizado a la Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Oportunidades a elaborar un informe de propia iniciativa, de conformidad con el artículo 163 del Reglamento, sobre salud sexual y reproductiva y los derechos en esta materia (2001/2128 (INI)).

duró 10 años instó a los Estados Europeos a informar y educar a los adolescentes sobre todos los aspectos de la sexualidad y la reproducción, ayudándoles a desarrollar las habilidades necesarias que le sirvan para enfrentar estas cuestiones con satisfacción y responsabilidad; a la vez pidió a los marcos legislativos y reglamentarios para revisar las leyes y políticas, con el fin de garantizar la facilidad al acceso equitativo a los servicios de educación sexual y salud reproductiva.¹⁶⁵

En noviembre de 2006, BZgA y la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud organizaron una conferencia europea en Colonia sobre "Juventud y Educación Sexual en una Europa Multicultural", donde se presentaron y discutieron estrategias e iniciativas nacionales exitosas en educación sexual, alentando la creación de redes de colaboración en este campo dentro de la Región Europea. Para preparar la conferencia, se realizaron un conjunto de "Documentos País de Educación Sexual en Europa ", como un primer intento para recoger e integrar experiencias en educación para la sexualidad en 16 países de Europa; manifestando que estas normas significan un paso adelante en el desarrollo de la educación sexual en Europa, recordando que la educación sexual es un proceso de toda la vida, por lo que los conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva para todos es esencial para desarrollar una educación sexual responsable; y se sugiere que las estrategias de educación sexual, deben desarrollarse desde la participación: la ciencia, la política, los educadores o representantes de diferentes grupos sociales; con la finalidad de diseñar e implementar, de la mejor forma, estrategias para y por una sociedad diversa.¹⁶⁶

Se anota también que la salud sexual debe defender, proteger, mantener y respetar los derechos sexuales de todas las personas; enfatizando también la necesidad de un enfoque positivo, aspecto esencial del placer, y en la noción de que la salud sexual que no sólo abarca los

¹⁶⁵ Cfr. OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. Op. Cit., p. 21.

¹⁶⁶ Cfr. Ibidem., p. 39.

aspectos físicos sino los emocionales, mentales y sociales concluyendo que es una definición equilibrada y a la vez una estrategia global de salud que incluye la noción de bienestar sexual en su definición, además la salud sexual no sólo recibe influencia de los factores personales sino también de factores los sociales y culturales.¹⁶⁷

A.3. El Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dado el 23 de julio 2010 en Asamblea General

El presente informe se ha preparado de conformidad con la resolución 8/4, por la que el Consejo de Derechos Humanos pidió que presentara un informe a la Asamblea General. El Relator Especial dedica este informe a la cuestión del derecho humano a la educación sexual integral.

Identificamos que cuando se habla de educación sexual se hace referencia a la educación sexual integral como derecho, término muy manipulado; señalado en el párrafo N° 3 del Informe del Relator Especial de la ONU que “el derecho a la educación sexual está fundado en la dignidad humana y en las normas internacionales de derechos humanos”¹⁶⁸, remarcando de esta manera la obligatoriedad de los Estados para asegurar el acceso a la información y los servicios necesarios sobre la salud sexual y reproductiva, como también de la responsabilidad de los adultos (padres y otras personas legalmente responsables), de

¹⁶⁷ Cfr. OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. Op. Cit., p. 24.

¹⁶⁸ El Relator Especial es consciente de las preocupaciones sobre la temática que aborda. Véase Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *International Guidelines on sexuality education: An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education* (2009). Afirma su respeto hacia la diversidad de opiniones que el tema suscita, subrayando que el derecho a la educación sexual está fundado en la dignidad humana y en las normas internacionales de derechos humanos. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo 3 [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

proporcionar a los estudiantes “la apropiada dirección y guía en materia sexual y reproductiva”¹⁶⁹, debiendo eliminar las barreras sociales y regulatorias respecto de la información sobre el cuidado de la misma, como se afirmó en la Plataforma de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo celebrada en El Cairo.¹⁷⁰

A finales de 1994, tuvo lugar la *Conferencia Internacional de Desarrollo y Población de El Cairo* que tuvo como propósito teórico el análisis de las metas demográficas, y en la práctica, el estudio de la satisfacción de las necesidades y nuevas necesidades de varones y mujeres como su influencia en el desarrollo de la sociedad. En el documento se insiste en dar a la mujer la posibilidad y medios para mejorar su situación, y elección respecto a la educación, empleo y salud que incluye su decisión sobre la planificación familiar.¹⁷¹ Como resultado de la celebración de esta Conferencia, se desarrolló un Programa de Acción, incluyendo como derechos humanos el derecho a la salud sexual y el derecho a la salud reproductiva, a nuestro modo de ver, elementos necesarios para lograr los objetivos demográficos propuestos.

La Convención en el capítulo VII al tratar sobre los derechos reproductivos y salud reproductiva, resalta lo siguiente:

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y con sus funciones y procesos; sobreentendiéndose de manera implícita el derecho del hombre y la mujer a obtener información y tener acceso a métodos de su elección seguros, eficaces, aceptables y económicamente

¹⁶⁹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 4. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁷⁰ Véase el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo celebrada en El Cairo.

¹⁷¹ Ver ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. *Informe de la Conferencia Internacional de Desarrollo y Población de El Cairo, 1994.*

asequibles en materia de planificación de la familia, de los métodos de su elección para la regulación de su fecundidad, que no estén legalmente prohibidos, y el derecho de la mujer a tener acceso a los servicios de atención de la salud que propicien los embarazos y los partos sin riesgos. La atención de la salud reproductiva incluye la salud sexual, cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de las relaciones personales.¹⁷² Pero ante cierta ambigüedad de los términos usados en la redacción de este documento, algunos Estados como Perú, formularon reservas al respecto, en respeto y cumplimiento del deber de promoción y defensa de la vida desde la concepción; el Programa de Acción contiene conceptos como los de "salud reproductiva", "derechos reproductivos" y "regulación de la fecundidad", que en opinión del Gobierno requieren de una mayor precisión y de una determinante exclusión del aborto por ser un método contrario al derecho a la vida.¹⁷³

Se enfatizó más en esta Conferencia el control de la natalidad y de la población en sí misma, incidiéndose poco en puntos clave que establezcan las medidas sanitarias que orienten el debido cuidado de la madre en el puerperio, parto y post parto; resaltándose el enfoque antinatalista del programa. Este programa de acción incorporó por primera vez el término "*derechos reproductivos*" en un texto de alcance internacional, que aunque no sean son normas legales, termina configurando un cambio de mentalidad, buscando un cambio legal al interior de los Estados, cambio que contradice a las propias declaraciones de la ONU, al contener: el derecho al aborto libre, el derecho a un hijo mediante técnicas de reproducción asistida, el derecho a la esterilización y a la elección de una variedad de métodos anticonceptivos, entre otros.¹⁷⁴

¹⁷² ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. *Programa de Acción de El Cairo*, 1994, capítulo VII.

¹⁷³ *Ibíd.*

¹⁷⁴ Cfr. BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 3. [Ubicado el 10.VI 2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/papero4.pdf>

No cabe duda que la introducción en el texto de términos como: planificación familiar, género, derechos reproductivos y salud reproductiva, como se observar a lo largo de análisis normativo internacional, se una labor de décadas y de constante impulso de parte de movimientos, organismos y funcionarios fuertemente ideologizados, que buscan quebrar toda relación entre la naturaleza y cultura, disociar sexo del rol social que el individuo hombre o mujer desempeña en la sociedad, hacer ver a la identidad sexual como algo construido a la voluntad, disociar sexualidad de procreación, así como filiación de maternidad-paternidad, entre otros relacionados.¹⁷⁵

Según lo que vamos exponiendo notamos la relación de lo que proponen los documentos analizados con el Informe del Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación que también estamos estudiando, notando el interés de resaltar el derecho a una educación sexual integral, de calidad y universal en una sociedad democrática y plural, sin ser obstaculizada por creencias religiosas,¹⁷⁶ ni tampoco por una ideología patriarcal que discrimina a las mujeres, estereotipa los modelos de masculinidad y feminidad, impide la educación en los valores de igualdad y diversidad sexuales¹⁷⁷ porque la educación sexual integral se empeña en promover una imagen positiva del placer sexual, evitando una visión culpable del erotismo o su restricción a la mera función

¹⁷⁵ Cfr. GALLEGU, José Andrés y PÉREZ ADÁN, José. *Pensar la Familia*, España, Ediciones Palabra, 2001, pp. 209-210.

¹⁷⁶ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo N° 6. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>.

¹⁷⁷ Las Directrices Internacionales de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre educación sexual la definen como un enfoque a la enseñanza sobre el sexo y las relaciones que resulte apropiado a la edad, relevante culturalmente, y proporcione científicamente información precisa, realista y sin prejuicios. La educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propios y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgos sobre muchos aspectos de la sexualidad.

reproductiva.¹⁷⁸ Considerándole como derecho en la llamada salud sexual y reproductiva¹⁷⁹. En esta definición se asemeja la “salud sexual” no sólo a la ausencia de enfermedad sino a un bienestar general y una concepción de la sexualidad y de las relaciones sexuales como positivas, respetuosas y como la capacidad de acceder al placer erótico en condiciones de seguridad, libertad y justicia; para ello es necesario y preciso recibir una adecuada educación sexual que favorezca el cuidado de la salud, así como la vivencia positiva, responsable y respetuosa de la sexualidad propia y ajena¹⁸⁰.

Es así como podemos ver que se busca principalmente justificar este derecho con la llamada salud sexual reproductiva, porque se entiende la salud sexual en un sentido muy amplio,¹⁸¹ cuando vemos la definición dada anteriormente.¹⁸²

Junto a la salud sexual, está la *salud reproductiva* como una dimensión diferente, sin embargo en el informe que analizamos es manejado de forma conjunta y remarcamos que la definición de salud elaborada por la Organización Mundial de la Salud, cuando dice: "La salud

¹⁷⁸ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo N° 16. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>.

¹⁷⁹ Se define como: “estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades; la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales agradables y seguras, exentas de coacción, discriminación y violencia”; ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo N° 12. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>; Cfr. OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. Op. Cit., p. 28.

¹⁸⁰ Cfr. *Ibidem.*, párrafo N° 12.

¹⁸¹ El disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental incluye la salud sexual.

¹⁸² Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo N° 11., p. 5. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades",¹⁸³ es aplicada a la sexualidad, equiparando la salud sexual no sólo a la ausencia de enfermedad sino a un bienestar general que implica una determinada concepción de la sexualidad y las relaciones sexuales calificándolas de positiva y respetuosa y la capacidad de acceder al placer erótico en condiciones de seguridad, libertad y justicia. Para alcanzar el bienestar sexual, cuando se señala el Informe del Relator Especial de la ONU, es preciso recibir una adecuada educación sexual que favorezca el cuidado de la salud, así como la vivencia positiva, responsable y respetuosa de la sexualidad propia y ajena.¹⁸⁴

Y si bien el informe advierte del peligro de reducir la educación sexual a la prevención sanitaria¹⁸⁵, lo cierto es que la prevención del SIDA es un argumento muy presente y poderoso; observándose que la no censura por parte de los Estados de toda información y educación sexual es justificada mediante el derecho tener conocimientos necesarios para protegerse de dicha infección¹⁸⁶. Sin perjuicio de lo que serían otras

¹⁸³ La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948; ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Preguntas más frecuentes*. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

¹⁸⁴ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. Parrafo N° 12. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁸⁵ La realización del derecho a la educación sexual juega un papel preventivo crucial y recibirla o no puede resultar una cuestión de vida o muerte. Reconociendo la necesidad de que la población mundial cuente con educación para prevenir el VIH/SIDA, el Relator Especial también quiere llamar la atención sobre la limitada perspectiva sobre la sexualidad que se produce al restringir la educación sexual al abordaje de las enfermedades de transmisión sexual. Reducir la educación sexual a estos aspectos puede inducir a la errónea asociación entre sexualidad y enfermedad.

¹⁸⁶ La educación sexual integral resulta de extrema importancia ante la amenaza del virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) y las enfermedades de transmisión sexual, especialmente para los colectivos de riesgo y para aquellas personas que viven situaciones de especial vulnerabilidad, como las mujeres y las niñas expuestas a la violencia de género, o las personas con escasos recursos económicos. El Comité de los Derechos del Niño, en su observación general núm. 3, párr. 16, ha destacado que “para que la prevención del VIH/SIDA sea efectiva los Estados están

acciones a través de la educación de adultos, medios de comunicación, familia, etc., el informe defiende la introducción de la educación sexual en los programas oficiales que rigen en cada país como parte esencial de un buen curriculum;¹⁸⁷ porque se mejora la educación en general y permite una formación explícita que cubra y complemente la que se recibe por otro tipo de fuentes de información; cargado de prejuicios, inexactitudes, reduccionismos, miedos, etc.¹⁸⁸

Dando solución a esto el informe defiende que esta educación sexual ha de contar con una “sólida perspectiva de género”¹⁸⁹, idea que impregnará todos los documentos analizados. Dicha perspectiva busca relaciones más igualitarias así como identidades sexuales menos rígidas y estereotipadas, por lo que se debe contemplar en su diseño curricular a ambos sexos por igual sin limitarse a las mujeres; porque la educación sexual, contribuyendo al cambio cultural en pro de los derechos humanos,

obligados a abstenerse de censurar, ocultar o tergiversar deliberadamente las informaciones relacionadas con la salud, incluidas la educación y la información sobre la sexualidad, y que [...] deben velar por que el niño tenga la posibilidad de adquirir conocimientos y aptitudes que le protejan a él y a otros desde el momento en que empiece a manifestarse su sexualidad Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el virus de la inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, “Situación de la epidemia del SIDA, diciembre 2009. Obtenido en [http://data.unaids.org/pub/Report/2009/2009_epidemic_update es.pdf](http://data.unaids.org/pub/Report/2009/2009_epidemic_update_es.pdf).

¹⁸⁷ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 17. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁸⁸ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 18. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁸⁹ Para que la educación sexual sea integral y cumpla sus objetivos, debe tener una sólida perspectiva de género. Numerosos estudios han demostrado que la gente joven que cree en la igualdad de género tiene mejores vidas sexuales. Inversamente, cuando no es así, las relaciones íntimas generalmente están marcadas por la desigualdad. En el centro de la educación sexual deben considerarse, entonces, las normas, roles y relaciones de género. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 21. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

contaría entre sus finalidades con la de “construir los afectos y desarrollar un papel transformador en los hombres, yendo más allá de lo estrictamente genital y físico”,¹⁹⁰ sin embargo queda patente el mayor protagonismo de los derechos de las mujeres y las niñas y sus problemas al momento de justificar y orientar una educación sexual.¹⁹¹

Por otro lado, está la cuestión de la diversidad sexual, anotando en el informe distintas declaraciones regionales e internacionales sobre la materia¹⁹² como los llamados Principios de Yogyakarta¹⁹³ sobre la aplicación de los derechos humanos en relación con la orientación

¹⁹⁰ El Relator Especial quiere dejar en claro que las cuestiones de género no son exclusivas de las mujeres, sino que abarcan también a los hombres, quienes se pueden beneficiar de mandatos menos rígidos y de relaciones más igualitarias. Cuando se refiere a la necesidad de incorporar una perspectiva de género en la programación y el diseño curricular de la educación sexual, la misma debe incluir de manera explícita la dimensión de las masculinidades. Esto resulta estratégico para asegurar el cambio cultural que los derechos humanos exigen de nuestras sociedades, ya que la educación para la sexualidad tiene también como finalidad construir los afectos y desarrollar un papel transformador en los hombres, yendo más allá de lo estrictamente genital y físico. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parágrafo N° 22. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁹¹ La protección del derecho humano a la educación sexual integral resulta de especial relevancia para asegurar a las mujeres su derecho a vivir libres de violencia y de discriminación por motivos de género, habida cuenta de las relaciones históricamente desiguales de poder entre hombres y mujeres. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Apartado II B. párrafo 32. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁹² Uno de los principales medios de los que se valen el sistema patriarcal y sus agentes para perpetuar su vigencia, consiste en negar a las personas sus posibilidades de recibir una educación en derechos humanos con perspectiva de género y de diversidad. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* párrafo 9. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

¹⁹³ Los Principios de Yokarta, son principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género o, simplemente, Principios de Yogyakarta,¹ es un documento que recoge una serie de principios relativos a la orientación sexual e identidad de género, con la finalidad de orientar la interpretación y aplicación de las normas del Derecho internacional de los derechos humanos, estableciendo unos estándares básicos, para evitar los abusos y dar protección a los derechos humanos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT).

sexual¹⁹⁴ y la identidad de género¹⁹⁵ y en especial el principio 16 que dice que “toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia éstas”¹⁹⁶ relacionado con el derecho humano a la educación.

Por último, con muy poca importancia en el conjunto, están las justificaciones basadas en el derecho general a la educación y la formación intelectual del individuo, cuando dice que la escuela debe fomentar el pensamiento crítico del alumnado en torno a las diversas expresiones de la sexualidad humana y de las relaciones interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico de la reproducción; haciendo referencia muy puntual a conceptos como la autonomía, la libertad individual, la comunicación, la toma de decisiones o la exploración de valores y actitudes.¹⁹⁷

Aparentemente favorable este documento asevera que los padres y las familias son los que desempeñan una función vital en la formación y comprensión de nuestra identidad sexual y social, por ello necesitan una determinada capacidad para conversar acerca de los aspectos físicos y comportamentales de la sexualidad humana con sus hijos e hijas; lo cual se reduce a la necesidad de recibir la información y adquirir los conocimientos y habilidades que les permitirán tomar decisiones

¹⁹⁴ La orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

¹⁹⁵ La identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

¹⁹⁶ Principios de Yogyakarta sobre la aplicación de los derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género .ht http://www.yogyakartaprinciples.org/principles_sp.pdf

¹⁹⁷ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* párrafo 12 y párrafo 16. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

responsables sobre sexualidad, relaciones interpersonales y prevención del VIH y otras ITS.¹⁹⁸

La educación se puede fundamentar desde la perspectiva de los intereses y necesidades individuales o desde las necesidades colectivas y el derecho de los Estados a satisfacerlas. Por supuesto que ambas dimensiones pueden convivir pacíficamente, pero a menudo chocan y no siempre es posible compaginarlas; así, la priorización de una u otra al momento de diseñar y definir una determinada política educativa no es algo irrelevante, complicándose el escenario cuando incluimos a la familia y su derecho a decidir sobre la educación de los hijos. Y aún un reconociendo el importante papel que cumplen las familias en la educación sexual y su complementariedad con los poderes públicos; remarcan que no siempre hacen su labor con la calidad, profundidad y en la dirección necesarias¹⁹⁹; señalando que los diferentes Estados se encuentran en la obligación de garantizar a todos una educación que esté libre de prejuicios y estereotipos; criticando que las familias puedan sacar a sus hijos de las aulas cuando se va a impartir una educación sexual.²⁰⁰

¹⁹⁸ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010, p. iii. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

¹⁹⁹ Uno de los desafíos fundamentales para lograr un cambio en las conductas y actitudes de las personas a través de la educación está dado por la necesidad de un compromiso de las familias y las comunidades, eludiendo la falsa dicotomía que pretende enfrentar a la familia con el Estado como garante del derecho a la educación sexual integral. Según estudios, en algunos países un tercio de las jóvenes y un quinto de los jóvenes de entre 15 y 19 años afirman nunca haber abordado con sus padres temas relativos a la sexualidad⁵⁶. Hay, entonces, sobradas razones en la realidad y en el marco jurídico internacional para oponerse a los movimientos que pretenden apartar a los Estados de su obligación de impartir educación sexual, en nombre de una supuesta, y en gran número de casos inexistente, educación familiar. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* párrafo 71. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

²⁰⁰ El Relator Especial desea remarcar el importante papel que las familias y las comunidades cumplen en la conformación de las identidades de las personas. Sin embargo, también desea recordar que los Estados tienen la obligación inexcusable de garantizar una educación libre de prejuicios y estereotipos. La escuela, como espacio de socialización, favorece el acceso a perspectivas alternativas, por lo que los Estados y las

Sin embargo no se llega a explicar con claridad qué se entiende por educación sexual integral, en los diferentes documentos; nos hace suponer que se refiere a que ésta, debería contemplar no sólo los aspectos biológicos, ni estar focalizados en éstos; sin embargo se realza la importancia de la educación para la salud, dejándose de lado las cuestiones relacionales, afectivas, y demás dimensiones del ser humano, debilitando así su enfoque integral.²⁰¹; criticándose la limitada imagen que se transmite de la sexualidad humana cuando nos centramos en la prevención sanitaria; en el aspecto biológico que induce a asociar la sexualidad y enfermedad²⁰²; acotando que el enfoque de la salud es necesario, no es razón principal para la implementación de la educación sexual en la currícula escolar; porque debe ser considerada como un derecho en sí mismo, obviamente asociados a otros tantos por el principio de interdependencia e indivisibilidad de los derechos humanos.²⁰³

Luego de realizada este análisis a nivel internacional, no avocaremos a continuar en el nivel nacional, estudiando la situación de Perú.

familias tienen un rol complementario y no excluyente en cuanto a la educación sexual de las personas. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* párrafo 72. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

²⁰¹ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 51 y 53. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

²⁰² Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 15. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

²⁰³ Cfr. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 61. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

B. A nivel nacional

Tenemos que tener presente en este apartado que la Educación Sexual Integral (ESI) en el Perú tiene un antecedente histórico muy importante que nos muestra claramente la influencia por décadas recibida; de los diferentes organismos internacionales concernientes en esta materia y a la vez nos refleja una realidad general, presente en América Latina y el Caribe considerando necesario conocerla para ver la relación existente en el conjunto, para ello analizamos un conjunto de fuentes documentales como leyes específicas sobre la inclusión de la educación sexual en el sistema educativo a nivel nacional, leyes generales que una forma específica mencionan la inclusión de la educación sexual en el sistema educativo, también documentos que se refieren a programas provenientes de políticas públicas nacionales que abordaran la educación sexual y documentos curriculares sobre educación sexual (lineamientos curriculares, manuales, guías) dirigidos a escolares de la escuela secundaria o profesores, elaborados por organismos del Estado.

Por los años 60, la educación sexual que se impartió tuvo un enfoque biologicista, debido a que el desarrollo de la misma en las escuelas se dio en los cursos de Ciencias Naturales y Educación Familiar; las cuales por su contenido estaba dirigido más a las mujeres.²⁰⁴

Posteriormente intentos de cambio y reforma la educación sexual fue vinculada a una etapa donde se enfocó al control de la natalidad, influenciada por la teoría de la superpoblación o excesivo crecimiento poblacional y en las últimas décadas la educación sexual se vincule al control de la pandemia del VIH/SIDA, con una visión reduccionista-biologicista de la educación sexual enfocadas a las relaciones genitales y a la reproducción y actualmente el Ministerio de Educación lo a la equidad

²⁰⁴ Cfr. MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.14. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

de género; y constantemente ha ido desarrollado propuestas para incluir la educación sexual en el currículo escolar de la educación básica.²⁰⁵

En la década de 1980, podemos decir que la educación sexual en el país, es asumida por el Estado como responsabilidad, con el Programa Nacional de Educación en Población,²⁰⁶ el Perú cuenta esta Ley de Política Nacional de Población desde el 6 de Julio de 1985 mediante el Decreto Legislativo N° 346, durante este tiempo el Ministerio de Educación, desarrollaba acciones con enfoque demográfico y de lucha contra la pobreza, incorporándose en el Diseño Curricular de Secundaria contenidos referentes a: la familia y a la sexualidad humana, la paternidad responsable, los derechos del niño, la identidad sexual y la identidad de género, la planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Cabe resaltar que en la *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer* (CEDAW- ONU)²⁰⁷ trazó una breve idea sobre derechos reproductivos; lo que exige que el derecho a decidir de la mujer en materia reproductiva y de

²⁰⁵ Cfr. Ibídem.

²⁰⁶ Política y Programa Nacional de Población: El Perú cuenta con una Ley de Política Nacional de Población desde el 6 de Julio de 1985, que es antecedida por un conjunto de acciones de política de población, destacando entre ellas, el inicio de la regulación jurídica de la anticoncepción en el Código Sanitario que fuera aprobado en 1969, los Lineamientos de Política de Población dados en 1976, la creación del Consejo Nacional de Población en 1980, y en 1983 el inicio de la prestación de Servicios Públicos de Planificación Familiar, a cargo del Ministerio de Salud. De otro lado, en 1987 se constituyó la Comisión Presidencial de Población encargada de elaborar el Programa Nacional de Población 1987-1990, el mismo que, de acuerdo al Informe Nacional sobre Población y Desarrollo de 1993, fue insuficiente para impulsar de manera dinámica y eficaz programas específicos con metas definidas, situación que se agrava con la crisis nacional desde mediados de 1987 que impidió su realización plena. Sólo se ejecutaron algunas acciones a través del Programa de Planificación Familiar del Ministerio de Salud. Es a partir de octubre de 1990, donde se plantea, de una manera clara y tajante, el apoyo político del Supremo Gobierno para llevar adelante un Programa de Población, el mismo que orientó la formulación del Programa Nacional de Población 1991-1995 y llevó a la denominación de 1991 como el Año de la Planificación Familiar.

²⁰⁷ Véase: Introducción. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*, el 18 de diciembre de 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), que entró en vigor como tratado internacional el 3 de septiembre de 1981 tras su ratificación por 20 países. En 1989, décimo aniversario de la Convención, casi 100 naciones han declarado que se consideran obligadas por sus disposiciones, un logro de los esfuerzos feministas radicales ya en curso presentándose como el primer instrumento jurídico con carácter vinculante, en el que se incluye la idea de derechos reproductivos como derechos que asisten a las mujeres.

planificación familiar, no falten al deber estatal de protección de la maternidad, propagándose hasta hoy el llamado derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos que desean tener y el intervalo entre los nacimientos como también a tener accesibilidad a la información, la educación y los medios que les permitan ejercer estos derechos, en los servicios de Planificación Familiar, cumpliendo así, supuestamente de no ir contra el deber del Estado de proteger a la familia y la maternidad, ampliamente reconocido en la normativa internacional de mayoritaria vinculación estatal. Si bien la Convención en mención marca una dirección hacia la promoción y defensa de los derechos humanos de la mujer, que debe ir conforme lo solicitado por las Naciones Unidas, esto es la promoción y defensa centrada en la dignidad e igualdad de la persona humana, se impidió la aplicación efectiva de sus disposiciones, a través de las reservas efectuadas por los Estados ratificantes, y, de otro lado, por no establecerse en la Convención mecanismos adecuados para la defensa de los derechos humanos de las mujeres; ello no evito cierta influencia en las políticas públicas de los Estados, en parte.²⁰⁸

De la misma manera se incorporó un seminario de educación en población en el currículo de formación magisterial dada en la *Ley de Política Nacional de Población*, promulgada mediante Decreto Legislativo N° 346 del 06 de Julio de 1985 ²⁰⁹ e influenciada por la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de 1979, tenía por objeto planificar y ejecutar las acciones del Estado relativas al volumen, estructura, dinámica y distribución de la población en el

²⁰⁸ Cfr. SEMINARIO RIVERA, Ana Lourdes. *Análisis de la educación sexual en los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación*. Tesis de pregrado en Educación, nivel secundario, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Piura, Perú, 2013, p.7.; BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 2. [Ubicado el 10.VI 2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/paper04.pdf>; Cfr. MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.14. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

²⁰⁹ Decreto Legislativo N° 346: La Ley de Política Nacional de Población, 06 de Julio de 1985, art. IV del Título Preliminar y Capítulo II.

territorio nacional.²¹⁰ En aquel momento el pensamiento predominante hacia suyo el mito de la sobrepoblación y su consecuente desarmonía económica y social que se había entretejido en la plana internacional, por eso la importancia de que los gobiernos controlen a la población, en específico la fecundidad de las mujeres.²¹¹

En 1988, se incluyeron temas de educación en población en el currículo de educación primaria y se elaboraron y distribuyeron guías metodológicas de educación en población, para apoyar el trabajo de los docentes en los niveles de primaria, secundaria y formación magisterial. El Programa de Educación en Población apoyado por el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA y UNESCO concluyó en 1991, quedando los contenidos de educación sexual insertos en las asignaturas de Educación Cívica, Educación Familiar y Familia y Civismo.²¹²

Entre 1996-2000, a cargo de la Oficina de Coordinación Universitaria y Programas Especiales de Prevención. El programa tuvo como marco la Política de Población (Ley Nacional de Población 26530, de 1995), la Estrategia Nacional de Alivio a la Pobreza, las Políticas de Mejoramiento de la Calidad Educativa y los compromisos internacionales asumidos por el Estado Peruano en materia de salud sexual y reproductiva (Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de 1994 y Plataforma de Acción Mundial de la IV Conferencia de la Mujer, Beijing, 1995). A consecuencia de la Conferencia Internacional de Población y

²¹⁰ Decreto Legislativo N° 346: La Ley de Política Nacional de Población, 06 de Julio de 1985, art. II del Título Preliminar.

²¹¹ Cfr. BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 2. [Ubicado el 10.VI 2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/paper04.pdf>

²¹² Cfr. MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.14. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

Desarrollo de El Cairo (1994), surge la necesidad de implementar un Programa Nacional de Educación Sexual.²¹³

Posteriormente se promulga en el Perú la Ley N° 26530, denominada *Nueva Ley de Política Nacional de Población*, del 10 setiembre de 1995, quien en su artículo VI del Título Preliminar refiere expresamente que la Política Nacional de Población excluye el aborto y la esterilización como método de planificación familiar. Pero lejos de entrar en coherencia con la reserva hecha por el Estado Peruano en el Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Desarrollo y Población de El Cairo, establece líneas seguidas que: *“En todo caso, la adopción de los métodos se basa en el libre ejercicio de la voluntad personal, sin que medien estímulos o recompensas materiales”*²¹⁴, una encubierta afirmación antinatalista en la ley peruana.²¹⁵

Iniciándose otra nueva etapa, porque se da vía libre para que la mujer controle su fertilidad, pero no mediante una educación sexual responsable sino considerando a los anticonceptivos lo ideal e idóneo para hacer un uso adecuado de la sexualidad e irse gestando así la posible idea del derecho al aborto.²¹⁶ Así en octubre de 1995, el Congreso de la República, a pedido del Ejecutivo, modificó la Ley Nacional de Población, para introducir la esterilización como método de planificación familiar²¹⁷, posterior a la cual,

²¹³ Cfr. SEMINARIO RIVERA, Ana Lourdes. Op. Cit., p.8.; MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.14. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

²¹⁴ Destacamos la frase el “libre ejercicio de la voluntad personal”, que como veremos fue la frase justa para aplicar las esterilizaciones forzadas y el precedente para que la ley N° 26842, Ley General de Salud, establezca en su artículo 6 que “toda persona tiene derecho a elegir libremente el método anticonceptivo de su preferencia, incluyendo los naturales”.

²¹⁵ Cfr. BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 5. [Ubicado el 10.VI 2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/papero4.pdf>

²¹⁶ Cfr. Ibídem.

²¹⁷ En 1992 se aprobó la Resolución Ministerial N° 0738-92-SA, por la cual se legalizó la esterilización como método anticonceptivo. Luego, en 1995, se modificó la Ley de Política Nacional de Población excluyendo así solo al aborto de la lista de mecanismos anticonceptivos permitidos legalmente.

se elaboró el Programa de Planificación Familiar y Salud Reproductiva,²¹⁸ sin duda que esta modificación y el establecimiento de los lineamientos del programa son influencia de la Conferencia Internacional de Desarrollo y Población del Cairo y del enfoque de género. De esta manera, se llegó a considerar la esterilización como un método legal y permitido de anticoncepción, y se constituyó la fase inicial de una serie de normas y dispositivos emanados por el Sector Salud.²¹⁹

En el período 2001-2005, la Educación Sexual dejó de constituir un programa a nivel nacional y pasó a ser un tema del Área de Prevención Psicopedagógica, bajo la responsabilidad de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI).²²⁰

En el 2005, el Ministerio de Educación aprobó el Diseño Curricular Nacional-DCN y el Reglamento de Educación Básica Regular-EBR. que, en el marco de la Cuarta Disposición Complementaria del Reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por el Decreto Supremo N° 013-2004-ED, mediante la Resolución Ministerial N° 0068-2005-ED, se aprobó el documento “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, para los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; incorpora la educación sexual como sigue:

- a. Como temas transversales del currículo: “Educación para el amor, la familia y la sexualidad; Educación para la equidad de género; Educación para la convivencia, paz y ciudadanía; Educación en y

²¹⁸El Programa Nacional de Salud Reproductiva y Planificación Familiar (1996-2000) fue aprobado a través de la Resolución Ministerial N° 071-96 SA/DM, cuya principal finalidad fue masificar el uso de métodos de planificación familiar, entre los cuales se encontraba la anticoncepción quirúrgica.

²¹⁹ BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 6. [Ubicado el 10.VI 2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/paper04.pdf>

²²⁰ Cfr. MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.15. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

para los derechos humanos; Educación en valores y formación ética; Educación intercultural y Educación ambiental.

- b. Como contenidos básicos de las áreas curriculares: de Persona, Familia y Relaciones Humanas (componente Identidad y Personalidad, Sexualidad y Género), Ciencias Sociales (componente Ciudadanía), y Ciencia, Tecnología y Ambiente (componente Salud Integral, Tecnología y Sociedad, en el nivel de secundaria).
- c. Como tema del área de prevención psicopedagógica: dentro de la Tutoría y Orientación Educativa.²²¹

Sabemos también que la Educación Sexual, como se estipula en el artículo 34 del Reglamento de Educación Básica Regular se desarrolla por la Tutoría y Orientación Educativa, la que se define como el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los y las estudiantes, siendo un servicio inherente al currículo que tiene carácter formativo y preventivo, cuyos agentes de la Tutoría y la Orientación Educativas son : el tutor o tutora formal, los profesores, los directivos, el psicólogo o psicóloga escolar, los padres y madres de familia y los alumnos.

A partir del 2006, OTUPI cambio a ser la Dirección General de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), creada por DS 006-2006-ED, que es la instancia que está formalmente la educación sexual en el Ministerio de Educación y depende directamente del Vice-Ministerio de Gestión Pedagógica.

Nuestra Constitución Política del Perú de 1993 en su artículo 13, refiere que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, sin duda por esto la sexualidad es un componente fundamental de este desarrollo integral, pues está ligada indisolublemente a la identidad de la persona y es fundamental en el desarrollo de vínculos. En ese sentido, no es posible hablar de garantizar el derecho a la educación

²²¹ Ibídem.

sin garantizar la Educación Sexual Integral (ESI). La educación sexual como derecho humano y abordada de manera integral, articula las dimensiones biológica, psicológica, social, afectiva y ética, reconociendo a los niños y adolescentes como sujetos de derecho; dotándolos de herramientas para tomar decisiones informadas, para que diseñen su propio proyecto de vida y lo lleven a cabo. Esta mirada integral de las personas trasciende lo exclusivamente biológico y corporal para incluir aspectos que tienen que ver con lo social, con lo normativo, con lo afectivo, con las relaciones interpersonales, con el respeto a la diversidad y la equidad entre hombres y mujeres.²²²

En el 2008 los temas transversales relacionados a la sexualidad se redujeron a la *educación para la equidad de género* que se verá plasmado en los documentos nacionales de Educación dados en este año. El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como objetivo la promoción y desarrollar una personalidad plena, que ayude y permita al estudiante tomar decisiones sobre su bienestar y el de los demás; siendo a la vez capaz de el establecimiento armónico de relaciones con su familia, compañeros, y demás construyendo un proyecto de vida. Para ello entre los temas propuestos están: la adolescencia, el autoconocimiento, el vínculo familiar, la sexualidad y género, el aprendizaje, el proyecto de vida y uso del tiempo, la vida saludable.²²³

Este mismo año, el Ministerio de Educación (MINEDU) publicó los Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. La Educación Sexual Integral (ESI) forma parte del proceso formativo teniendo como objetivo el desarrollo en las y los estudiantes, diversas competencias para el ejercicio saludable, placentero y responsable de su sexualidad. Para cumplir con esta finalidad el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa

²²² MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.23. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

²²³ Cfr. SEMINARIO RIVERA, Ana Lourdes. Op. Cit., p.8.

(DITOE), ha aprobado los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral y los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA, para su desarrollo en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.²²⁴

Estos Lineamientos vienen a ser el marco técnico normativo para implementar una Educación Sexual Integral de calidad, científica y ética; estableciendo responsabilidades y acciones que deben realizar las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas, al incorporar sistemas de coordinación intersectorial y multisectorial para garantizar su implementación en sus jurisdicciones, teniendo en cuenta el proceso de descentralización y regionalización; que ayuden a dar a conocer estos Lineamientos de Educación Sexual Integral y de Prevención de ITS, VIH y SIDA, y su implementación.²²⁵

Entre los puntos resaltantes que plantean dichos lineamientos que son importantes para la investigación podemos anotar los siguientes:

Impulsar acciones que permitan poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad sociocultural de los estudiantes en las distintas regiones del país para que los estudiantes vivan una sexualidad plena, es decir, entendida como fuente de bienestar y placer por medio de la expresión auténtica de sentimientos y afectos; sean responsables de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que las y los protegen de comportamientos y situaciones de riesgo, entre otros.²²⁶

Resalta que la formación y capacitación continua de docentes y docentes tutores, incluyendo la elaboración de materiales y recursos

²²⁴ Cfr. *Ibídem.*

²²⁵ Cfr. DIRECCIÓN DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Educación Integral en el Sistema Educativo, 2009. p. 1.

²²⁶ Cfr. *Ibídem.* p. 4.

educativos, como estrategia de trabajo multisectorial que garantice la participación de todos los sectores en la implementación de la Educación Sexual Integral, con una visión amplia, democrática, equitativa, y en el marco de la promoción de los derechos humanos; logrando en el proceso formativo que corresponde a la Educación Básica que las y los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a una sexualidad integral, saludable, responsable y placentera, y que considere las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ético- moral; en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.²²⁷

Dan importancia al desarrollo en los estudiantes de capacidades, actitudes y valores que les permitan conocer, identificar los aspectos biológicos, fisiológicos y reproductivos relacionados con la sexualidad. Teniendo para ellos cuatro puntos clave, que son:

Los derechos humanos dentro de los cuales consideran de antemano, dentro de ellos los derechos sexuales y los derechos reproductivos constituyen un aspecto central de los mismos; comprometiendo a la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.²²⁸

El otro punto clave es el desarrollo humano que se vincula al desarrollo de los individuos a través de las etapas de su ciclo vital y al proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual, todas y todos pueden progresar con plenitud y en libertad; lo que implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos. Por tanto, las acciones de la educación

²²⁷ Cfr. *Ibidem.* pp. 4-5.

²²⁸ Cfr. *Ibidem.* p. 5.

sexual integral debe ayudar a que garantice que las mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, porque tienen las mismas oportunidades, empoderándolos, desde la niñez, con la finalidad de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros.

Luego está los derechos humanos en la interculturalidad y la diversidad, donde la educación sexual integral de calidad, reconoce la complejidad social y cultural de nuestro país y adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta y valora las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas referentes a la sexualidad; constituyendo una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de diálogo, convivencia y encuentro.²²⁹

Finalmente como punto base se tenemos a la equidad de género, donde las acciones de la educación sexual integral deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, teniendo las mismas oportunidades, desde la niñez, con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros²³⁰.

Lo que contribuye a que la Educación Sexual Integral tenga una visión holística que integra las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético- moral. Cuando nos referimos al aspecto ético, se está resaltando la responsabilidad que cada persona tiene sobre el ejercicio de su sexualidad; en el aspecto moral, se enfatiza el desarrollo del juicio crítico para la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad en la interacción que establecen con los demás.²³¹

²²⁹ Cfr. Ibídem.

²³⁰ Cfr. Ibídem.

²³¹ Cfr. Ibídem.

Por tanto de todo lo expuesto en este apartado podemos deducir lo siguiente:

1. No es el derecho individual a tener una educación sexual lo que garantice otros derechos como puede ser el de la salud lo que justifique una educación sexual obligatoria que para justificarse se apoye en el interés superior del niño y sus derechos, que es lo que prima en este caso y haga de esta manera que los Estados lo garanticen, basándose en opiniones que reflejan una perspectiva pluralista, democrática e igualitaria equivocada que compartiendo aparentemente una visión de la sexualidad como una opción personal, libre e informada, adaptada a una determinada realidad originada por cada individuo por la toma de decisiones, sea necesariamente la escuela el lugar que obligatoriamente se imparta esa información.
2. Otro punto a remarcar en los documentos estudiados en el nivel internacional como los organismos internacionales tienen gran relevancia en el gobierno mundial porque determina qué tienen que hacer los Estados en materia de educación sexual y cómo debe ser impartida en las escuelas para niños y niñas; sin considerar la intervención de los padres, minimizando la labor e importancia de los mismos. Sin embargo sabemos que ningún gobierno mundial, ni puede dar indicaciones a los estados sobre hacia dónde dirigir sus gobiernos, ni la educación depende de las instancias gubernamentales, sino de los padres.
3. Se demuestra claramente que se difunde un pensamiento ideológico que es doctrina de género al marcar sus constantes referencias la perspectiva de género, de la diversidad de géneros, de la desigualdad de género ocasionado en parte por el patriarcalismo, que impide la movilidad social y estratifica las jerarquías sociales, y que es un sistema que causa y perpetúa violaciones graves y sistemáticas de los derechos humanos, como son la violencia y la

discriminación contra las mujeres. Así como también cuando se afirma que para que la educación sexual sea integral y cumpla sus objetivos, debe tener una sólida perspectiva de género.

4. Otra fuerte idea generalizada es que el derecho a la educación incluye el derecho a la educación sexual, el cual es un derecho humano en sí mismo, que a su vez resulta condición indispensable para asegurar que las personas disfrutemos de otros derechos humanos, como el derecho a la salud, el derecho a la información y los derechos sexuales y reproductivos, apoyándose también en que el derecho a la educación sexual integral es parte del derecho de las personas a ser educadas en derechos humanos; lo que reafirma a reconocer los derechos sexuales y reproductivos como un derecho humano.

Concluyendo así en la totalidad del análisis que:

Es el enfoque cultural o de género el más influyente en los lineamientos de educación para la sexualidad por una razón fundamental al ser el Estado el que protege la familia, porque es el ámbito donde el ser humano llegue al mundo y se desarrolle como persona, sin embargo este enfoque proporciona un modelo educativo de educación que en la práctica priva el ejercicio de la autoridad y del derecho fundamental a la educación de los hijos por parte de los padres.

Al dar tanta relevancia a la llamada salud sexual y reproductiva muy relacionada con los derechos sexuales y reproductivos se satisface uno de los postulados del enfoque cultural o de género, que es el cumplir una norma que es la liberación de la mujer y que ésta pase por liberarse de su naturaleza, lo que implica poder disponer del hijo que espera sin depender de nadie solo de su libre determinación; dejando abierto la posibilidad de convertirse en un derecho inherente a ella el abortar. Porque el abortar deja de tener relación con la vida de un ser humano, de un tercero, para ser una cuestión de salud sexual. Un embarazo luego un hijo debe quedar a

la entera disponibilidad de la madre, de ahí como regla general se supere el sistema de indicaciones aunque se mantengan las indicaciones terapéutica y en un futuro la eugenésica; porque se va relacionando con un acto de posesión del propio cuerpo; una ley para que abortar no es bueno ni malo, es una opción y su cometido es garantizar el ejercicio de ese nuevo derecho, el objetivo es normalizar el aborto, hacerlo cotidiano y hacer ver que abortar es una manifestación de la no discriminación de la mujer, de su autonomía, de su intimidad, de su libertad de ideas y creencias.

Finalmente se observa una fuerte influencia no de un enfoque integral para la educación sino un enfoque básicamente cultural ya que al considerar la educación sexual como derecho nos deja entrever la influencia del mismo porque los nuevos derechos humanos, dentro de los cuales están los derechos sexuales y reproductivos, la salud reproductiva, la salud sexual que son base en los actuales lineamientos van a permitir a las mujeres evitar la maternidad porque que es considerada como una carga fundamental y la raíz de la discriminación en la historia de las mismas; teniendo como contenido principal el derecho a controlar la natalidad, siendo así los anticonceptivos considerados como punto clave para la igualdad, así como también el derecho básico humano al aborto; la salud reproductiva que conlleva básicamente a la decisión de no reproducirse y los derechos sexuales y reproductivos incluyen amplios servicios de la asistencia sanitaria cómo la atención médica a los recién nacidos, el tratamiento de enfermedades del aparato reproductor hasta aquellas que tradicionalmente son consideradas como malpraxis como es el aborto y entre otras modalidades ofertadas por las nuevas tecnologías reproductivas.

Todo este contexto se ha dado o se está creando con las diferentes con políticas públicas que hemos analizado y que están ya inmersa en los Estados a nivel mundial, siendo Perú uno de ellos.

De ahí la necesidad de plantear un correcto enfoque de forma integral que rijan los diferentes programas de educación de la sexualidad.

3.3. DIAGNÓSTICO DEL USO TERMINOLÓGICO EUFEMISTA DE LA SEXUALIDAD EN LOS DOCUMENTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES

En este apartado consideramos necesario identificar las diferentes definiciones de la sexualidad que dan los documentos internacionales y nacionales estudiados en esta investigación, sabiendo que la conceptualización de la misma es diversa e influenciada por ideologías, teorías y otros, mencionadas en las bases teóricas; que afectan en su percepción, lo cual lo identificamos en el lenguaje deformado o en los conceptos errados, que llevan a un plano sólo biológico, utilitario, hedonista y cultural. Esto nos permite hacer un diagnóstico al respecto y dar el verdadero significado de la sexualidad humana.

Para el mejor estudio de estos documentos los agrupamos como sigue:

3.3.1. En documentos internacionales

- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Guía para Docentes: Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), dado en Venezuela 2010.
- Los Estándares de Educación Sexual para Europa de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA
- Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos del 23 de julio 2010

A. Organización Mundial de la Salud (OMS)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad de la siguiente manera:

“La Sexualidad es el aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles, y relaciones interpersonales. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.²³²

En esta definición consideramos que falta profundizar en la integralidad de la persona, porque se avoca a describir y resaltar aspectos biológicos y psicológicos por separado; siendo verdad sí, que la sexualidad está presente en toda la vida, porque su desarrollo se da en el transcurrir de la misma y sobre todo porque es una dimensión constitutiva de la persona y no sólo un aspecto, porque impregna todo el ser, que las dimensiones biológicas, psicológicas y espirituales interaccionan y se unifican porque el ser humano es persona, cuerpo y espíritu substancialmente unidas, integrando el ser, la persona que no sólo influyen sólo como factores por separado. ²³³ Corremos el riesgo que al absolutizar o separar aspectos y dimensiones del ser humano, se pierde su sentido, que no integra adecuadamente al ser humano en su unidad y en relación a los demás.²³⁴

Otro punto es que cuando se refiere que la sexualidad “abarca el sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, y la orientación sexuales”; deben ser considerados siempre y cuando se den dentro de la sexualidad como una dimensión constitutiva de

²³² ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Preguntas más frecuentes*. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

²³³ Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 382. [Ubicado el 20.I 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>

²³⁴ Situación que se da no pocas veces en las patologías sexuales, cuando aspectos biológicos son considerados por separado y falta esa integración dentro de la unidad ordenada de todo el organismo; cfr. E. Sgreccia. *Manual de Bioética*, Roma 1989, pp. 181-198.

la persona; por ser un elemento fundamental de la propia identidad como individuo; identidad que está determinada por un conjunto de elementos biológicos, psicológicos y espirituales, que por esta unidad – identidad biopsicofísica, la sexualidad es una realidad que invade a todo el hombre en la profundidad de su ser; condicionando al hombre como varón o mujer, masculino o femenino, en su desarrollo, en su madurez e integración; y como algo más a acotar es que las concepciones hedonistas o de placer, fragmentan la persona y desvirtúan su sexualidad²³⁵

B. Guía para Docentes: Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

La Guía para Docentes: Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), dado en Venezuela 2010, conceptualiza la sexualidad, como sigue:

“La sexualidad constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la vida del ser humano en razón de la magnitud de las implicaciones que sus eventos conllevan para la persona, la familia y la sociedad. Involucra la perpetuación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de pensar y sentir emociones.

Se define sexualidad como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura”.²³⁶

En esta conceptualización resaltaremos una influencia hedonista en su definición, al mencionar que la sexualidad involucra la perpetuación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de pensar y sentir emociones y que es la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo.

²³⁵ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. Explicame la bioética... Op. Cit., p. 44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical*... Op. Cit., pp. 398 y 400.

²³⁶ FONDO DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS. *Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva: guía para docentes*, Venezuela, 2010. p. 33.

En este sentido si la sexualidad es tomada como un bien placentero; el hombre no puede darse, siendo la verdad de la sexualidad, el don total de la persona; sino lo hace egoísta, porque lo que da placer es querido en cuanto lo procura; y hace que la unión sexual de dos persona, se torne en la utilización de ambas;²³⁷ quedándose sólo en el instinto dando importancia a las funciones reproductivas biológicas del ser humano; perdiéndose el amor que busca una unidad más perfecta.²³⁸

C. Los Estándares de Educación Sexual para Europa de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA

Los Estándares de Educación Sexual para Europa de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Alemana BZgA, define la sexualidad como sigue:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Mientras que la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas se expresan o experimentan. La sexualidad está influenciada por la interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.²³⁹

Es importante resaltar para una correcta interpretación de esta definición que el género designa la diferencia biológica de los sexos, sus actitudes y patrones de comportamiento y atributos de la personalidad sexual, que influye en el rol y papel de la persona en la sociedad, que se manifiesta y utiliza para explicar los distintos roles femeninos y masculinos . También con la expresión género se quiere significar que la

²³⁷ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 31 – 33.

²³⁸ Cfr. *Ibíd.*, p. 30.

²³⁹ OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. Op. Cit., p. 23.

realidad integral del ser humano supera la biología, en el sentido de la conformación y desarrollo de la identidad.²⁴⁰

D. Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación

La Asamblea General en el Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos del 23 de julio 2010 define la sexualidad, así:

“La sexualidad es un proceso complejo que todos los seres humanos, sin excepción, construimos a lo largo de la vida y que tiene aspectos biopsicosociales y culturales que deben contemplarse de manera integral”.²⁴¹

Un punto muy importante que resalta este concepto es que los aspectos biopsicosociales y culturales deben verse de forma integral, es decir totalitaria, lo que nos hace comprender que tiene que existir una verdadera integración de la persona a través de la sexualidad; y esto se da por la unidad substancial de la persona humana; porque el ser constituye una unidad en el obrar; lo que viene a ser, la integración en la persona; la cual es necesaria por la pluralidad de dinamismos que tiene el ser humano como persona, y que deben ser integradas en la unidad; pero con un orden entre las partes; es decir, el espíritu y el cuerpo; no tienen el mismo valor, porque por el orden existente entre ambos; lo espiritual es más valioso que lo no espiritual.²⁴²

²⁴⁰ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 22.

²⁴¹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010.* Parrafo N° 10., p. 5. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

²⁴² Cfr. CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., pp. 14-15.

3.3.2. En documentos nacionales

A. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular, Dirección de Tutoría y Dirección Educativa - Ministerio de Educación, Perú, 2008

Los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación del Ministerio de Educación del Perú, define la sexualidad como:

“La sexualidad desde una visión integral, como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en la cual se articulan las dimensiones biológica, reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas. Asimismo, la sexualidad se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles”²⁴³

Luego va describiendo las dimensiones de la sexualidad como parte de una unidad dinámica e integradora, así tenemos:

La *dimensión biológica- reproductiva*, que comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que van a permitir la expresión de la sexualidad, incluyendo el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo que intervienen en la respuesta sexual humana y con el desarrollo sexual en las diferentes etapas de vida; también incluye los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto y otros; todo conocimiento de esta dimensión de la sexualidad les permitirá comprender el funcionamiento de su cuerpo, para cuidarlo y valorarlo y mantenerlo saludable; prevenir el embarazo en la adolescencia, y la adquisición de

²⁴³ MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.23. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

infecciones de transmisión sexual, que no permitan el desarrollo de una vida plena.²⁴⁴

En la *dimensión socio-afectiva* se encuentran los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio – culturales (características del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos.²⁴⁵

La dimensión *ética y moral* comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el o la estudiante establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. Asimismo esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias, como también por el ejercicio de una libertad de conciencia acorde con los derechos humanos.²⁴⁶

Paradójicamente aunque estos lineamientos de educación sexual integral dan una definición de sexualidad en donde se remarca su visión

²⁴⁴ Cfr. Dirección de Tutoría y Dirección Educativa. *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular*, Ministerio de Educación, Perú, 2008. pp. 24- 26

²⁴⁵ Cfr. Dirección de Tutoría y Dirección Educativa. *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular*, Ministerio de Educación, Perú, 2008. pp. 24- 26

²⁴⁶ Cfr. *Ibidem.*, p. 25.

integral, como lo indica y que lo desarrolla en su contenido al mencionar que la sexualidad es consustancial al ser humano; luego destacando el aspecto relacional, cuando afirma que es propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, y que a la vez denota la existencia de la interactividad plena y unitaria entre las dimensiones biológica, reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; expresándose la misma a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles.²⁴⁷, lo cual demuestra una conceptualización adecuadamente la sexualidad a la visión integral, porque avoca el reconocimiento de la misma como dimensión constitutiva de la persona y modo de ser persona; no guarda relación al desarrollar y explicar las diferentes dimensiones que de ella derivan, con lo expresado.

En primer lugar la dimensión biológica- reproductiva, que vendría ser el equivalente a dimensión biológica, se centra demasiado en la función reproductiva concerniente a la concepción, post concepción y la anticoncepción (evitando los embarazos en adolescencia, haciendo uso de los métodos anticonceptivos), a la actividad sexual y a la parte preventiva sanitaria cuando se refiere de evitar la adquisición de infecciones de transmisión sexual; considerándolos parte de esta dimensión y fundamentales para lograr una vida plena.

Luego al describir la dimensión psicológica- afectiva, equivalente a la dimensión psicológica, si que nos denota la caracterización del ser humano en su aspecto conductual individual y social, como corresponde a esta dimensión sin embargo hace referencia a la necesidad del conocimiento de esta dimensión para construir espacios familiares de convivencia democrática favorables al ejercicio de los derechos. Finalmente en cuanto a la dimensión ética – moral, resalta la valoración

²⁴⁷ MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008, p.23. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf

de sí mismo y de los demás alude al respeto por la diversidad de creencias, y al ejercicio de una libertad de conciencia acorde con los derechos humanos.

Suscitándonos por ello el cuestionamiento de ¿cómo se integran estas dimensiones si se favorece la anticoncepción, o se considera el embarazo un problema y por tanto se afirma favorecer el ejercicio de derechos humanos para una sexualidad saludable y plena?, ¿qué significa que se articulan las dimensiones biológica, reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas.

Una vez más afirmamos que la sexualidad es una dimensión de toda la persona y la caracterización del varón y la mujer no se queda en el plano biológico, sino también psicológico y espiritual estados interrelacionados entre sí.²⁴⁸ Por ello, en el origen y sentido que toma la sexualidad están inscritos a nivel biológico, pero en su maduración y manifestación intervienen factores psicológicos y socio- culturales como la educación, el ambiente familiar, las amistades, etc., habiendo de esta manera una interacción de la persona sexuada, no sexual, sea varón o mujer, siendo esta dualidad sexual una complementariedad y perfección con el otro sexo.²⁴⁹ No una igualdad absoluta, sino una igualdad en la diferencia; la dualidad para la unidad; la feminidad y la masculinidad son también entre sí complementarios, no sólo desde el aspecto físico y psíquico sino ontológico y sólo gracias a la dualidad de lo masculino y de lo femenino, lo humano se realiza plenamente.²⁵⁰

Además, la sexualidad por su dimensión relacional; bajo cualquiera de los aspectos el biológico, el psicológico, el social, etc., es manifestación de una riqueza y de una necesidad orientada a sentir, expresar y vivir el

²⁴⁸ Cfr. CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana...* Op. Cit., p. 29.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 399.

²⁴⁹ Cfr. Ibídem., p. 394.

²⁵⁰ Cfr. Ibídem., p. 397.

amor humano;²⁵¹ siendo el signo de apertura, del encuentro, del diálogo, de la comunicación con los demás y de la unidad de las personas.²⁵² Y al ser la sexualidad al ser un dato biológico; está ordenada a la procreación: dar vida una nueva persona humana que por si tiene un valor intrínseco y es trascendente.²⁵³

La sexualidad despierta, introduce, manifiesta y hace crecer el amor entre un varón y una mujer como personas sexuadas; permite el respeto a la persona en todas sus dimensiones integralmente; en las cuales la dimensión social deja ver y descubrir los principios morales del hombre en sociedad como viene a ser el ejercicio responsable de la libertad buscando el bien común.²⁵⁴

Finalmente en esta parte, luego de analizar las diferentes definiciones propuestas por los documentos internacionales y nacionales es necesario aclarar algunos puntos cuando hablamos de sexualidad se tiene que considerar que no nos referimos a una realidad que sea da un orden genital, solamente ya que es una dimensión fundamental del ser humano que abarca su totalidad como ser espiritual – corporal; es un modo de ser inherente a la persona; por ello la sexualidad humana no se reduce a un objeto, una función, porque conforma estructuralmente la persona. Por su constitución psicosomática el varón y la mujer son seres sexuados que especifican su ser persona dentro de la diversidad sexual, existiendo siempre y sólo dos posibilidades: el modo de masculinidad y el modo de feminidad; dicha dualidad no contradice la identidad constitutiva de ambos sexos que tienen la misma naturaleza.²⁵⁵

Un concepto visión adecuadamente lo analizado es que nos propone el profesor Ramón Lucas cuando afirma que: “La sexualidad es el modo de

²⁵¹ Cfr. JUAN PABLO II, Papa. *Exhortación apostólica: Familiaris consortio*, n. 11.

²⁵² Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 396 y 398.

²⁵³ Cfr. CAFARRA, Carlo. *Ética general...* Op. Cit., pp. 26 – 27.

²⁵⁴ Cfr. GONZÁLES ZULOETA, José Martín y DELGADO ALTAMIRANO, Guzmán Wilso. Op. Cit., p. 49- 53

²⁵⁵ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 363.; CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *Persona femenina...* Op. Cit., p. 16.

ser constitutivo de lo humano, no el ejercicio temporal de determinadas funciones, sino un modo permanente de ser que se configura necesariamente como masculinidad o como feminidad”.²⁵⁶ Además al avizorar la modalización de la persona humana dentro de la sexualidad, muestra la sexualidad en su complejidad. En razón de ello podemos ir deduciendo que la sexualidad es el conjunto de aspectos que abarcan a toda la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma espiritual, y que la configuran como varón o como mujer y es de donde viene la afectividad, la capacidad de amar y a la aptitud para relacionarse con los demás y por lo que el sentir, el amar y la forma de reaccionar en el varón y en la mujer son distintas. Por ello, la sexualidad es la expresión de la totalidad de la persona.²⁵⁷

También podemos decir que la sexualidad es fuente de placer pero no solamente es eso, tiene un aspecto unitivo y procreativo que genera vida. La condición sexuada trasciende el ámbito animal y el fin procreativo, porque no se reduce la sexualidad a la genitalidad y la genitalidad a la reproducción; así la significación de la condición sexuada humana más profunda en ser un modo de comunicación imprescindible para la viabilidad del ser humano.²⁵⁸

También la diversidad sexual determina la identidad propia de la persona y que esa distinción se ordena no solo a la generación sino a la comunión de personas.²⁵⁹ La persona a pesar de su apertura a los demás es ella misma intransferible, siendo cada persona ella misma y las demás; y

²⁵⁶ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. Explicame la bioética... Op. Cit., 2005, p. 44.

²⁵⁷ Cfr. BELTRAMO ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. *Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

²⁵⁸ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *Persona femenina...* Op. Cit., p. 18.

²⁵⁹ Cfr. Misión de la mujer en la Iglesia, Declaración Inter insigniores de la sagrada Congregación para la Doctrina de la fe el 15 - X- 76, texto bilingüe , en BAC Madrid 1978, n 5, p. 53.

por dimensión relacional, la persona no es una realidad aislada sino que se comunica con otras realidades, en especial con otras personas ²⁶⁰

Afirmando de esta manera que la naturaleza profunda de la sexualidad humana sólo logra percibirse por la condición personal de todo hombre, sea varón o mujer sin quedarse reducida a la función reproductora, a la genitalidad, etc. Porque la diferenciación sexual transforma y modula hasta lo más íntimo de la persona varón y mujer, femenino o masculino y la atracción sexual, que no es sólo es el placer buscado entre varón y mujer incluye la tendencia al apareamiento con vistas a la procreación, pero de ninguna forma se limita a ella; por esto la sexualidad humana madura es siempre una sexualidad personalizada y singularizada: concentrada y sublimada en una persona particular, única e irrepetible. ²⁶¹

Todo lo analizado nos permitió poder conceptualizar la sexualidad, que a continuación proponemos: La sexualidad humana es una dimensión constitutiva de la persona, que se relaciona con todo su ser, principalmente con su capacidad de amar²⁶²; incluye tres aspectos esenciales del ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo espiritual, que por la realidad unitaria de la persona, están íntimamente conectados entre sí; y los rasgos anatómicos en cuanto expresión objetiva de su masculinidad y feminidad están dotados de una significación de trascendencia; y están llamados a ser la manifestación visible de la persona humana²⁶³; así la sexualidad es el modo de ser persona, porque como condición sexuada abarca toda la modalización de la misma, que hace que el varón la mujer, en todas las facetas de su ser, como personas, sean iguales en su naturaleza y dignidad;

²⁶⁰ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *Persona femenina...* Op. Cit. p. 37.

²⁶¹ Cfr. MELENDO GRANADOS, Tomás. *La belleza de la sexualidad*. Internacionales Universitarias Ediciones, 2007, pp.26, 32 y 33.

²⁶² Cfr. TOMÁS Y GARRIDO, Gloria María. *Cuestiones actuales...* Op. Cit., p. 61.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., p. 399.

²⁶³ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Explícame la bioética...* Op. Cit., p.44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana*, Madrid. Estudios y ensayos, Biblioteca de autores cristianos, 2008, pp. 398-399.

y sean esencialmente diferentes por su masculinidad y feminidad pero entre sí complementarios.²⁶⁴

3.4. NECESIDAD DE UN ENFOQUE INTEGRAL DE SALUD CON VISIÓN PERSONALISTA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

A continuación procederemos a describir la necesidad de la educación de la sexualidad, con un enfoque integral basado en la persona. Así como los presupuestos a tener en cuenta en la educación de la sexualidad. Concluyendo con una propuesta de directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad para adolescentes en Perú.

3.4.1. Necesidad de la Educación de la Sexualidad

Actualmente el conocimiento de la sexualidad humana y las relaciones que de ella se suscita constituye uno de los temas más controversiales y necesarios de profundizar para una adecuada comprensión y vivencia de la misma como parte del desarrollo de toda persona y sobretodo de los adolescentes.

Las diferentes leyes, políticas públicas, lineamientos en salud, programas educativos se encuentran influenciados por corrientes ideológicas y actitudes personales al querer dar una orientación no adecuada al propio ser de la persona en especial de los adolescentes.

Por otro lado, son muy pocas las personas que reciben una adecuada preparación para la vida y para educar integralmente su sexualidad y/o aceptar la tarea de proporcionar una educación en sexualidad clara, informada, sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales.²⁶⁵

²⁶⁴ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela y BALLESTEROS, Jesús. Op. Cit., p. 33.; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 397- 400.

²⁶⁵ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre*

De esta forma se hace necesario abrir un diálogo y orientación adecuado a los adolescentes y a las personas en general, en lo que respecta a la educación de la sexualidad basándose en un enfoque integral de la persona revalorando el sentido de los que es la sexualidad; por esto, se pretende brindar a los adolescentes conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas en un tema de creciente preocupación en todos los países, como es el tema de la sexualidad humana. La principal meta de la educación en sexualidad fue entregar a las personas, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsablemente su vida, teniendo como fundamento de una verdadera y adecuada educación en su sexualidad; para ello planteamos directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad, con enfoque integral, para adolescentes en el Perú y una orientación adecuada respecto a la educación en sexualidad basado en la persona en su totalidad.²⁶⁶

La educación sexual no puede realizarse independientemente de otros aspectos educativos.²⁶⁷ Sabemos que la educación es un proceso único porque única es la persona y en cada acto que realiza se proyecta la personalidad; como también es compleja por sus diferentes manifestaciones; es así que la educación presenta diversos aspectos como puede ser intelectual, social, moral y la educación de sexualidad es uno de estos aspectos que también influirán en los demás. Por esto al querer definirla podemos decir que la educación de la sexualidad es “un proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana”.²⁶⁸

educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud, Junio 2010, p. 2. [Ubicado el 17.XII 2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

²⁶⁶ DE IRALA, Jokin, *El valor...* Op. Cit., p. 8.

²⁶⁷ Cfr. JUAN PABLO II, Papa, *Exhortación apostólica...*, n. 37

²⁶⁸ Cfr. CONCILIO VATICANO II. *Const. Lumen Gentium*, n. 39

Para esto, la educación sexual tiene como objetivo específico la maduración afectiva de la persona, hacerla llegar a ser dueña de sí y formarla de manera que esté en disposición de relacionarse auténtica y humanamente con los demás.²⁶⁹ Tratando de conseguir mediante la integración de las diversas expresiones y dinamismos de la sexualidad en la unidad interior del hombre,²⁷⁰ una armonía de la vida afectiva que permita realizar el don sincero de sí mismo a los demás en el ámbito de la propia vocación.²⁷¹

Luego de lo expuesto, podemos afirmar que existe una gran necesidad de tener un enfoque adecuado para la educación de la sexualidad en los adolescentes, que tenga como fundamento dos presupuestos esenciales como son: la educación de la castidad y la educación en la complementariedad. Ambas pautas servirán para construir un enfoque integral de salud para la educación de la sexualidad en adolescentes.

3.4.2. Presupuestos para una adecuada educación de la sexualidad

La sexualidad humana posee una dimensión constitutiva de persona humana, porque tiene que ver con su identidad y modo de ser, con la forma que se comunica con los demás, con su desarrollo y crecimiento y con la capacidad de dar vida, implicando todo el ser; por ello hay que educar y formar la sexualidad durante toda la existencia; siendo así las decisiones iniciales sobre sexualidad de gran importancia porque marcan la vida y el futuro de cada persona: acertar estas decisiones facilita

²⁶⁹ Cfr. CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA, Instrucción Orientaciones educativas sobre el amor humano, 1XU983, n. 70, en A. SARMIENTO (ed.), La familia futuro de la humanidad, BAC, Madrid 1995, p. 397.

²⁷⁰ Cfr. Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2337 (en adelante CEC) Sobre la naturaleza de esa integración y la función que la virtud de la castidad realiza en esa integración puede consultarse a C. CAFFARRA, Ética General de la Sexualidad, EIUNSA, Barcelona 1995.

²⁷¹ Cfr. CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA, Sexualidad humana: verdad y significado, 8XII.1995, n. 73.

alcanzar la felicidad y una vida plena.²⁷² Existe una variedad de presupuestos que se deberían tomar en cuenta cuando se estudia la educación de la sexualidad, nosotros consideramos conveniente que agrupar en dos presupuestos básicos:

- La educación de la castidad
- La enfoque de la complementariedad o de la integridad

A. Educación de la Castidad

La educación de la sexualidad se concreta en la educación en y para la castidad. ²⁷³ Por ello, ha de formar parte de esa educación integral, que, “en el marco de una antropología genuina y rica”, ²⁷⁴ haga descubrir que el auténtico sentido de la libertad en el que consiste la verdadera realización personal en el ejercicio de la sexualidad, “está orientado al don de sí en la comunión”, ²⁷⁵ dentro de la apertura hacia el otro.

La formación y educación de la castidad, es el modo concreto de llevar a cabo la verdadera educación de la sexualidad porque implica necesariamente la formación y educación en las demás virtudes, como puede ser entre otras: la templanza, la fortaleza y la prudencia o aquellas que tengan estén relacionadas con las tendencias sexuales.²⁷⁶

También la castidad es expresión ordenada de la unidad substancial de la persona humana y representa el verdadero lenguaje del cuerpo humano, suponiendo a la vez la integridad de la misma. Es la virtud que orienta la actividad de la sexualidad hacia su propio bien, integrándolo en el bien de la persona, conforme con la dignidad y observando el orden

²⁷² Cfr. DE IRALA, Jokin, BELTRAMO, Carlos. *Nuestros hijos...* Op. Cit., p.17

²⁷³ Cfr. SARMIENTO, Augusto, *la integración de la sexualidad en el bien de la persona (consideración en torno a algunos «problemas») »* p. 678. [Ubicado el 24.II 2016].
Obtenido en [file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20(1).pdf)

²⁷⁴ *Ibíd.*, p.677.

²⁷⁵ *Ibíd.*, p.678.

²⁷⁶ Cfr. GARCÍA HOZ, Victor. *Educación de la sexualidad*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia, Dif 3, Madrid, Ediciones Rialp, 4ta edición, 2002. p. 25.; Cfr. SARMIENTO, Augusto, *la integración de la sexualidad en el bien de la persona (consideración en torno a algunos «problemas») »*.p. 678. [Ubicado el 24.II 2016].
Obtenido en [file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20(1).pdf)

moral recto; haciendo que el lenguaje de la sexualidad no se degrade y responda a la verdad que está llamado a expresar; impregnando de racionalidad el ejercicio de la sexualidad y así percibir su significado y realizando en toda su verdad e integridad.²⁷⁷

La unidad de la persona se opone a todo comportamiento que la pueda lesionar; no tolera ni la doble vida ni el doble lenguaje; entraña la totalidad del don, porque para ser castos no basta con someter las pasiones al dominio de la razón, es necesario que ese dominio consecuencia del señorío sobre uno mismo este al servicio del amor, el cual sólo es verdadero si es total, es decir, si a la persona del otro se le valora por lo que es; exigiendo una relación de donación gratuita y desinteresada. El dominio de sí, propio de la virtud de la castidad, esta ordenado al don de sí mismo.²⁷⁸

B. Enfoque de la Complementariedad o de la Integridad

El fundamento de este enfoque reside en las categorías de igualdad y diferencia entre varón y mujer, se presupone así en términos muy generales, que hombres y mujeres son diferentes, pero al mismo tiempo iguales. Son diferentes desde el plano genético, endocrinológico, psicológico, anatómico, etc.; dichas diferencias no quiebran la igualdad ontológica, en cuanto que hombres y mujeres son personas y, por lo tanto, poseen una igual dignidad ontológica²⁷⁹. Así de este modo, hacer esta distinción presupone necesariamente la igualdad.²⁸⁰

²⁷⁷ Cfr. CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz...* Op. Cit., p. 11.; BARBOZA ZAPATA, Estefanía. *El hombre unidad substancial de cuerpo y alma*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en <https://es.scribd.com/doc/6420348/El-Hombre-Unidad-Substancial-Del-Cuerpo-Humano>

²⁷⁸ Cfr. SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 387. [Ubicado el 20.I. 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>

²⁷⁹ Como señala Juan Pablo II, reconocer la igualdad esencial entre el hombre y la mujer desde el punto de vista de su humanidad. Ambos desde el comienzo son personas, a diferencia de los demás seres vivientes del mundo que los circunda. *La mujer es otro "yo" en la humanidad común*"; Cfr. JUAN PABLO II, Papa. *Carta Apostólica Mulieris Dignitatem*, n. 6.

²⁸⁰ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...* Op. Cit., p. 45.

Recordemos que la categoría de la igualdad entre varón y mujer es un presupuesto incuestionable, incluso para la propia complementariedad. Ambos, varón y mujer, participan de una misma naturaleza y poseen una misión conjunta: la familia y la cultura. Por ello la complementariedad dilucida donde se encuentra la diferencia e inserta la igualdad, de modo que ninguna categoría lesione o le reste su lugar a la otra. Antropológicamente explicable qué y por qué las mujeres son diferentes a los hombres²⁸¹ y al determinar en qué consiste la diferencia, tendrá que precisar que tiene de cultural y qué de permanente en la condición sexuada, explicando la armonía entre igualdad y diversidad.²⁸²

Al referirnos al presupuesto de la igualdad ontológica, se sabe que, sea cual sea la diferencia entre hombres y mujeres siempre se presupone la igualdad porque ambos son personas y, en consecuencia, poseen el mismo rango ontológico. Por ello, tanto el varón como la mujer, están llamados a ser protagonistas de un progreso equilibrado y justo, que promueva la armonía y la felicidad.²⁸³ Y por el principio de la igualdad, tenemos dos elementos estructurales comunes a hombres y mujeres: su dignidad intrínseca y su carácter relacional.

Como conocemos, el principio de la dignidad humana intrínseca del ser humano implica que todo ser humano, varón o mujer, posee una excelencia o eminencia ontológica, una superioridad, no son sólo animales de una especie superior, sino que pertenecen a otro orden, más eminente o excelente, en razón de lo cual merecen ser considerados personas,²⁸⁴ y se presupone la existencia de una naturaleza humana que es común a varones y mujeres; fundamento importante para el reconocimiento de la igualdad.

²⁸¹ Cfr. HAALAND MATLARY, J. *El tiempo de las mujeres. Notas para un Nuevo Feminismo*, Madrid, RIALP S.A., 2000, p. 23.

²⁸² Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...* Op. Cit., p. 37-38. Como destaca esta autora, el fundamento de la complementariedad se encontraba en la diferencia y la igualdad es, también, condición imprescindible para la complementariedad

²⁸³ Cfr. ELOSEGUI ITXASO, María. Op. Cit., p. 23.

²⁸⁴ Cfr. HERVADA, Javier. *Los derechos inherentes a la dignidad de la persona humana*, en *Humana Iura*, 1, 1991, p. 361-362.

Otro punto que sustenta la igualdad, el carácter relacional de hombre; el varón y la mujer son seres relacionales. La dimensión de interdependencia es también consustancial a la persona. En realidad, el ser humano es un *ser con* los demás. La persona es, por constitución, máxima comunicación; la estructura relacional está enclavada en el *ser* de la persona.²⁸⁵

Por ello, como veremos más adelante, si el modelo biologicista o patriarcal (que defiende una subordinación “natural” de la mujer al varón) es justamente denigrado por esencialista o naturalista, el postfeminismo de género puede ser tachado también de reduccionista o “culturalista”, en cuanto que ignora que el ser humano es también su cuerpo, su realidad biológica.

Este modelo busca hacer compatibles la igualdad y la diferencia entre varón y mujer. Igualdad por su condición de personas e igual dignidad, de la cual deriva la igualdad de derechos; participan de una misma naturaleza humana y una misión conjunta: la familia y la cultura. La defensa de la igualdad en la dignidad y en los derechos no es obstáculo, para defender al mismo tiempo la diferencia entre varón y mujer, sea a nivel genético, anatómico, hormonal, psicológico, etc.; porque pone sus fundamentos en la realidad de la existencia humana.²⁸⁶

Desde el ámbito científico, analizando el punto de vista biológico la persona existe como varón o mujer; de manera innata y natural, se desarrolla diferenciándose en cuerpo humano femenino o masculino; dándose este proceso de dimorfismo desde la gametogénesis. Los gametos que aporta el organismo en la fecundación son esencialmente diferentes, dependiendo si proviene de la mujer o del varón; genéticamente la mujer tiene el cromosoma sexual, pero el cromosoma X o Y del gameto masculino es el que determina el sexo cromosómico, del nuevo individuo. Dicho sexo

²⁸⁵ Cfr. POLO, Leonardo, “Tener y dar”, en *Estudios sobre la Encíclica 'Laborem exercens'*, Madrid, BAC, 1897, p. 222-230.

²⁸⁶ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 24.

cromosómico determina el sexo gonádico y éste el hormonal y demás. Por ello por la condición sexuada de la persona, el pertenecer al sexo masculino o femenino, está determinado y se plasma desde la concepción, a niveles genéticos, gonádicos, hormonales y morfológicos; creciendo y desarrollándose como individuo a partir de lo genético de manera diversa y complementaria; dicha condición sexual, acompaña al ser humano desde su origen y durante toda su existencia.²⁸⁷

Esta realidad biológica tiene en lo profundo un significado personal, una identidad natural esencial, básica, que permite al ser humano reidentificarle a partir de lo externo; este indicio es muy importante y crucial porque implica la identidad personal corporal, la identidad sexual y las identidades y relaciones familiares de la misma persona, que vienen como consecuencia de esta realidad, como son la maternidad, la paternidad, la filiación, la fraternidad, etc., las cuales pertenecen a un organismo; marcando totalmente la vida de una persona. Por eso, la condición sexual no puede ser una condición irrelevante, sino un camino personal inevitable, muy importante para la búsqueda y formación de la propia identidad.²⁸⁸

Claro está que los factores biológicos no son la totalidad de elementos que conforman la identidad sexual de la persona; por tanto la diferencia entre el varón y la mujer no se limita a la dimensión somática o biológica; la identidad sexual se continua construyendo posteriormente al nacimiento, por etapas durante toda la vida; sin embargo en la etapa de la pubertad la identidad sexual se establece definitivamente, afirmando por esto que la adquisición de la identidad es un proceso psicológico y social, basada en la realidad biológica; habiendo factores diversos que adquieren protagonismo durante la vida personal y social.²⁸⁹

²⁸⁷Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical...* Op. Cit., pp. 367 - 369.; APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 31.

²⁸⁸Cfr. Ibidem, p. 32.

²⁸⁹Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 32.

Recordemos que la sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que impregna toda la persona y es fundamental para la formación de la propia identidad como individuo, la cual está determinada por un conjunto de elementos biológicos, psicológicos y espirituales, que por la unidad – identidad biopsicofísica; la sexualidad al ser una realidad que invade a todo el hombre en la profundidad de su ser; condiciona al hombre como varón o mujer, en su desarrollo, en su madurez e integración de los valores corpóreos, psíquicos y espirituales, como también a la sociedad.²⁹⁰

Esto podemos corroborar porque el origen y la orientación de la sexualidad se encuentran inscritos en el nivel biológico, pero su naturaleza no se queda en este orden, porque en su maduración y manifestación intervienen factores psicológicos, sociales y culturales como son: la educación, el ambiente familiar, las amistades, etc., que influyen en la persona desde que es concebida, donde nace y crece, ejerciendo su capacidad racional y volitiva, desarrollándose a través del aprendizaje y educación, habiendo de esta manera una presencia y una interacción del individuo sexuado, sea varón o mujer.²⁹¹

Ahora desde el punto de vista antropológico se tiene dos perspectivas respecto a la identidad sexual: una objetiva y otra subjetiva. Desde la perspectiva objetiva la identidad personal se asume y da poco a poco a través de la toma de conciencia, mientras que la perspectiva subjetiva de la identidad personal se da cuando cada persona organiza los elementos de la realidad desde su originalidad; teniendo como resultado una única y original historia, por ser así la persona.²⁹²

Poseer una verdadera identidad se demuestra por el bienestar psico-social, al manifestar sentirse bien con su propio cuerpo, saber que hace,

²⁹⁰ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. Explicame la bioética... Op. Cit., p. 44; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical*... Op. Cit., pp. 398 y 400.

²⁹¹ Cfr. LUCAS LUCAS, Ramón. Explicame la bioética... Op. Cit., p. 44; APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 33; LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical*... Op. Cit., p. 394.

²⁹² Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 33.

hacia donde se dirige y sentirse seguro al ser reconocido por los otros; sabiendo que la conciencia de uno está ligado a la conciencia del otro y que la relación con el mundo es intrínseca a la estructura del ser, la identidad viene a ser la relación con la capacidad de ser otro (alteridad); es por esto que la identidad y la alteridad se reclaman de manera recíproca, explicándose porque en menor o mayor medida cobra importancia que el concepto que uno tiene de sí mismo dependa de la idea de los otros, que tengan de sí, destacándose la relevancia de las relaciones interpersonales. Deduciendo de esta forma que la corporalidad (dimensión biológica), el reconocimiento social (dimensión socio-cultural) y la autoconciencia (dimensión psicológica), sean tres elementos importantes para la conformación de la identidad personal y por tanto de la identidad sexual; sin olvidar que para un adecuado desarrollo de la persona, estos elementos se tiene que integrar armónicamente, porque esto tiene una gran importancia personal y social.²⁹³

Este enfoque por eso es una solución al pensamiento actual, que está afectando la manera de concebir al ser humano y su propia identidad; al esquematizarlo disyuntivamente por ejemplo: libertad o igualdad, individuo o sociedad, libertad o biología, cultura o naturaleza; comprender al hombre sólo desde su corporeidad o biología, o como puro espíritu, libertad o razón; afirmando que la identidad sólo viene determinada por la biología, que es lo que recibimos, o contrariamente al decir que la identidad es el resultado de la conciencia cerrada del yo o de la libertad total; sacándola de la realidad, porque una concepción de la identidad centrada únicamente en la capacidad racional, en la dimensión espiritual o en la dimensión biológica, no abarca verdaderamente, ni integralmente a la persona, trayendo consecuencias como son las concepciones reduccionistas y disyuntivas del ser humano. De ahí la importancia de afirmar una vez más que la persona no es sólo biología, sólo autoconciencia o cultura, porque es una unidad compleja y el ser humano

²⁹³ Cfr. Ibídem, pp. 33-34.

tiene que tener una maduración equilibrada y armónica que integre totalmente a la persona.²⁹⁴

3.4.3. Propuesta de directrices de salud para la implementación programas de educación de la sexualidad para adolescentes en Perú

Luego de lo ya expuesto en los anteriores apartados, podemos afirmar que existe una gran necesidad de tener un enfoque adecuado para la educación de la sexualidad para adolescentes, por ello en el presente apartado daremos las directrices a tener en cuenta para la implementación de programas de educación de la sexualidad con visión personalista para adolescentes en Perú:

- Visión integral de la persona y de su sexualidad
- La persona es cuerpo y espíritu
- Importancia de una adecuada educación de la identidad sexual
- Dos modos de ser: masculino y femenino
- Reciprocidad y Complementariedad
- La dimensión de apertura en el varón y en la mujer

1. Visión integral de la persona y de su sexualidad

La primera directriz a considerar es que la visión personalista propone una concepción integral de la persona, que no divide al ser humano, sino que busca integrarlo en su carácter unitario. Por ello se busca dar una gran importancia a la integración de la sexualidad en la persona, de una manera más concreta que afianzando la idea que la persona humana es persona sexuada, distinguiendo el carácter sexual del carácter sexuado de la persona. El carácter sexual nos lleva a un dato netamente biológico, genético y somático, siendo varón o mujer. Mientras que el carácter sexuado de la persona, nos hace comprender a la persona como ser sexuado, existiendo dos modos de ser persona que son persona

²⁹⁴ Cfr. Ibídem, p.35.

masculina y persona femenina; la cual es una realidad estructuralmente sexuada y este dato si afecta a toda la identidad sexual: se es varón o se es mujer en todas y cada una de sus dimensiones, capacidades y cualidades que configuran la persona.²⁹⁵

2. La persona es cuerpo y espíritu

Una segunda directriz nos lleva a considerar que el cuerpo y el espíritu constituyen esa totalidad unificada corpóreo – espiritual que es la persona humana, existente como hombre o como mujer, no hay otra posibilidad; el espíritu se une al cuerpo que es masculino o femenino y por la totalidad de la unidad substancial cuerpo y espíritu es totalmente masculino o femenino e inseparable de la persona; por tanto es una persona sexuada y el espíritu humano se orienta a informar al cuerpo que necesariamente es hombre o mujer, de allí su fin. ²⁹⁶

Por tanto la sexualidad no es un simple atributo, es la modalidad substancial del ser de la persona humana y afirmar esto es decir que la sexualidad impregnan totalmente la humanidad del hombre y de la mujer; la sexualidad; masculinidad y feminidad va caracterizando y determinando a todos y cada uno de los componentes de esta unidad substancial cuerpo – espíritu que llamamos hombre o mujer; siendo impregnadas las dimensiones espirituales por esta dimensión y también por la espiritualidad; afectando la sexualidad el núcleo íntimo de la persona; siendo la misma la que siente y expresa a través de la sexualidad; ²⁹⁷ por ello también afecta a la persona al decidir sobre su sexualidad, profundamente en la entrega propia de la unión conyugal, porque se decide sobre la persona.

²⁹⁵ Cfr. BURGOS, Juan Manuel. Dos formas de afrontar la identidad sexual: personalismo e ideología de género en *Persona y género: ideología y realidad*. Editorial Aranzadi, Pamplona, 2011., p.416.

²⁹⁶ BELTRAMO ÁLVAREZ Carlos Eduardo. Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm

²⁹⁷ Cfr. CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad...*Op. Cit., p. 21.

3. Importancia de una adecuada educación de la identidad sexual

La identidad sexual, es entendida como la percepción o íntima convicción de pertenecer al sexo masculino o femenino. Hasta 1950, se consideraba que la identidad sexual estaba determinada biológicamente, posteriormente se consideró que esta se encontraba determinada por factores socio-ambientales, pudiendo por tanto la persona elegir el sexo, este no estará determinado por lo biológico. Ambas formas de pensar son fracturadas, debido a que la identidad sexual es el resultado de la interacción del elemento biológico y del elemento ambiental. Así tenemos por ejemplo que los afectos del padre y de la madre son esenciales para el desarrollo adecuado de la identidad sexual.²⁹⁸

Por lo tanto la identidad sexual se configura por la complementariedad entre sexo y género, el sexo, como hemos dicho está determinado biológicamente, es lo dado, no es elegible. Sin embargo el género es lo adquirido por medio de factores culturales como la educación, el ambiente, las relaciones sociales, etc.²⁹⁹ Por tanto urge una adecuada educación de la sexualidad en adolescentes orientada a que éste conozca su identidad sexual adecuadamente.

De ahí el proponer una concepción integral de la persona, que no dividan al ser humano, sino que se tenga la capacidad de integrarla, con un carácter unitario, que busque comprender a la persona como una unidad inescindible entre cuerpo y espíritu; entre dimensión corporal y autonomía y racionalidad; entre naturaleza y cultura; entre sexo y género, proponiendo por ello un modelo de la integridad y la complementariedad.³⁰⁰

²⁹⁸ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit.,p. 29

²⁹⁹ Cfr. Ibídem.,p. 32

³⁰⁰ Cfr.Ibídem., p.36.

4. Dos modos de ser: masculino y femenino

Una cuarta directriz, importante es enseñar de forma adecuada y responsable que la persona se manifiesta en dos modos de ser: masculino y femenino. Por tanto los estados intersexuales, o el hermafroditismo no son biológicamente un tercer sexo, ya que las personas son cromosómicamente masculinas y femeninas,³⁰¹ es decir son varones o son mujeres.

Esta premisa ha tropezado con la teoría de género o la llamada ideología de género, que se apoya “en una nueva antropología en una original visión de la persona y, más en concreto, de las relaciones entre naturaleza y cultura en la configuración de la identidad humana”³⁰², para esta teoría se sostiene que cualquier diferencia entre varón y mujer responde íntegramente a un proceso de socialización e inculturación³⁰³, por tanto la identidad sexual no estará configurada por el sexo es decir por lo biológico, lo dado, es decir el ser varón o ser mujer sino que esto es una categoría sin importancia lo que configuraría la identidad sexual para esta teoría será sólo el género, el cual se configura por la influencia de nuestro entorno cultural, de lo que se deriva que podrá existir una multitud de géneros, se podría ser: varón heterosexual, mujer heterosexual, varón homosexual, mujer homosexual, transexual, bisexual, entre otros. ³⁰⁴En este sentido se produce una desconfiguración del ser persona, totalmente opuesta a la naturaleza.³⁰⁵

5. Reciprocidad y Complementariedad

La pregunta por el ser humano, constituye el centro de la filosofía, “se desea saber no solamente qué es el ser humano en abstracto, sino el hombre concreto en su singularidad irrepetible (...). Esta singularidad

³⁰¹ Cfr. ELOSEGUI ITXASO, María. Op. Cit., p.55.

³⁰² APARISI, Angela., “La ideología de género: de la naturaleza a la cultura” en *Revista Persona y Derecho*, 61 (2009), p. 179.

³⁰³ *Ibíd.*

³⁰⁴ Cfr. APARISI MIRALLES, Ángela. Op. Cit., p. 29.

³⁰⁵ *Ibíd.*

acoge el cuerpo y acoge el sexo, el ser varón y el ser mujer”³⁰⁶. Como lo hemos descrito a lo largo de los apartados que nos han antecedido, existe muy poca profundización de la antropología de la sexualidad, se requiere con urgencia un estudio profundo en los planes de educación de la sexualidad, que aborde lo referente a la masculinidad y feminidad. Pero como refiere la autora, Castilla de Cortázar, para estudiar el género es necesario partir de dos categorías como son la igualdad y la diferencia,³⁰⁷ estas dos categorías deben ser entrelazadas para no caer en el igualitarismo, corriente de pensamiento que busca la equiparación total de mujeres con varones, negando toda diferencia, no viendo en ella la llama riqueza en la diferencia.

A fin de evitar este problema, se considera que debe existir el estudio de la reciprocidad y de la complementariedad. En razón de ello podemos decir que de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RALE), es recíproco aquello igual en la correspondencia mutua, mientras que es complementario lo que sirve para completar o perfeccionar. Por tanto, hablar de reciprocidad es tocar el terreno de la igualdad de varón y mujer, mientras que hacerlo sobre complementariedad es abordar la diferencia. A continuación ahondaremos un poco más sobre estas dos categorías.

En cuanto a la persona humana, no es posible estudiar uno al margen del otro, por lo que se hace indispensable recurrir a la igualdad para salvar la riqueza de la diferencia. Por lo que siguiendo a la autora Castilla de Cortázar, podemos establecer que Reciprocidad está orientada a la igualdad en dónde varón y mujer somos iguales, en razón de su dignidad, ninguno es más que el otro. El propio hecho de pertenecer a la especie humana, hace al varón y a la mujer dignos y por tanto iguales. Esta

³⁰⁶ CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca., “Lo masculino y femenino en el siglo XXI” en *Por un feminismo de la complementariedad*, EUNSA, Pamplona, 2002, p. 26.

³⁰⁷ CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca, “La complementariedad varón y mujer. Nuevas hipótesis”, en *Documentos del Instituto de Ciencias para la familia*, Madrid, Rialp, 1996, 2ed.

igualdad también permite al varón y a la mujer la posibilidad de correspondencia mutua.

Por otro lado, en razón de la otra categoría denominada complementariedad podemos afirmar que esta encuentra su fundamento en la diferencia. En este sentido podemos sostener que:

“Afirmar que la diferencia varón – mujer es una diferencia en la persona supone por otra parte, haber anclado la diferencia definitivamente en la igualdad. Varón y mujer, cada uno es persona. Tienen la misma categoría; la diferencia entre ellos posee el mismo rango ontológico. La diferencia no rompe la igualdad”.³⁰⁸

En este sentido Jung advirtió que los sexos no son sólo complementarios entre ellos, sino en el interior de cada uno: y hablaba de que cada varón tiene su ánima – su parte femenina y como contrapartida cada mujer su *animus*- su parte masculina.³⁰⁹

En razón de lo manifestado podemos concluir diciendo que el ser varón o el ser mujer son dos modos complementarios y recíprocos de encarnar la misma naturaleza. De tal forma que sus diferencias son imprescindibles en todas las esferas. Y sus peculiaridades son relacionales, complementarias y recíprocas, cada uno se apoya en el otro, cada uno encuentra su posibilidad en el otro. Se podría decir por tanto que no existen espacio social femenino o espacio social masculino, pues en todas las esferas (laboral, familiar, político) pueden y deben estar presentes ambos³¹⁰

6. La dimensión de apertura en el varón y en la mujer

Si debemos unir la condición sexuada con persona, ha de ser en su dimensión de apertura. Cada persona se abre para amar, pero se puede abrir de un modo diferente y complementario, esto es lo que ocurre entre el varón y la mujer.

³⁰⁸ CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. “Lo masculino... Op. Cit., p. 26.

³⁰⁹ Cfr. JUNG, c.g., “*Los arquetipos y el concepto de “ánima”* en Arquetipos e inconsciente colectivo, Buenos Aires, Paidós, 1981, pp. 49 – 68.

³¹⁰ CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca., “Lo masculino... Op. Cit., p. 31.

En razón de ello podemos decir que la apertura constitutiva que tiene cada persona tiene dos modalidades: el varón se abre de un modo peculiar: hacia afuera. La mujer se abre a los demás con su modo: hacia dentro acogiendo. El varón al darse sale de sí mismo. Saliendo de él se entrega a la mujer y se queda en ella. La mujer se da pero sin salir de ella. Es apertura pero acogiendo en ella. Su modo de darse es distinto al del varón y a la vez complementario, pues acoge al amor y a su amor. Sin la mujer el varón no tendría donde ir. Sin el varón la mujer no tendría qué acoger. La mujer acoge el fruto de la aportación de los dos y lo guarda hasta que germine y se desarrolle. Todo este proceso, aunque él es también protagonista, se realiza fuera del varón.³¹¹ Al varón le corresponde la preposición DESDE, pues parte de sí para darse a los demás. La mujer le corresponde la preposición EN: pues se abre dando acogida en sí misma. La persona varón se podría describir, entonces con SER – CON – DESDE, o COEXISTENCIA – EN.³¹²

Este modo de darse diferente y complementario se da en todos los campos y en todas las relaciones humanas heterosexuales, y apoyándose en la dimensión constitutiva de apertura que el ser humano posee y que da como resultado: la persona femenina y la persona masculina. De allí que la diferencia sexual se trataría de una diferencia en el mismo interior del ser. Y teniendo en cuenta que el ser humano es personal, sería una diferencia en el seno mismo de la persona.³¹³

³¹¹ Cfr. Ibídem., p. 44.

³¹² Cfr. Ibídem., p. 45.

³¹³ Cfr. Ibídem.

Cuadro resumen de las directrices de salud para la implementación de programas de educación de la sexualidad para adolescentes en el Perú	
1. Visión integral de la persona y de su sexualidad	<p>Considerar que la visión personalista propone una concepción integral de la persona, respetando sus unicidad, por lo que se puede dar la integración de la sexualidad en la persona, afianzando la idea de persona sexuada, existiendo dos modos de ser persona: persona masculina y persona femenina; este dato afecta a toda la identidad sexual: se es varón o se es mujer en todas y cada una de sus dimensiones, capacidades y cualidades que configuran la persona.</p>
2. La persona es cuerpo y espíritu	<p>Tener presente que el cuerpo y el espíritu constituyen la totalidad unificada corpóreo – espiritual que es la persona humana, existente como hombre o como mujer, no hay otra posibilidad; es inseparable de la persona.</p> <p>Asi como también, la sexualidad no es un simple atributo, es la modalidad substancial del ser de la persona humana, impregna totalmente la humanidad del hombre y de la mujer; la sexualidad; masculinidad y feminidad va caracterizando y determinando a todos y cada uno de los componentes de esta unidad substancial.</p> <p>La sexualidad está en el núcleo íntimo de la persona; siendo la misma la que siente y expresa a través de la misma.</p>
3. Importancia de una adecuada educación de la identidad sexual	<p>La identidad sexual se configura por la complementariedad entre sexo y género. El sexo, está determinado biológicamente, es lo dado, no es elegible. Sin embargo el género es lo adquirido por medio de factores culturales como la educación, el ambiente, las relaciones sociales, etc. Por</p>

	esto es importante una adecuada educación de la sexualidad en adolescentes orientada a que éste conozca su identidad sexual adecuadamente.
4. Dos modos de ser: masculino y femenino	<p>Enseñar de forma adecuada y responsable que la persona se manifiesta en dos modos de ser: masculino y femenino. Ahora, los estados intersexuales, o el hermafroditismo no son biológicamente un tercer sexo, ya que las personas son cromosómicamente masculinas y femeninas, es decir son varones o son mujeres. Y no es preciso considerar que cualquier diferencia entre varón y mujer responde íntegramente a un proceso de socialización e inculturación, por tanto la identidad sexual no estará configurada por el sexo es decir por lo biológico, lo dado, ni por la influencia sólo de nuestro entorno cultural, porque si es así se deriva que podrá existir una multitud de géneros, se podría ser: varón heterosexual, mujer heterosexual, varón homosexual, mujer homosexual, transexual, bisexual, entre otro; llegándose a una desconfiguración del ser persona, totalmente opuesta a la naturaleza; lo que no es correcto.</p>
5. Reciprocidad y Complementariedad	<p>Es necesario el estudio de la reciprocidad y de la complementariedad; recordemos que es recíproco aquello igual en la correspondencia mutua, mientras que es complementario lo que sirve para completar o perfeccionar.</p> <p>Hablar de reciprocidad es referirnos a la igualdad de varón y mujer, mientras que hacerlo sobre complementariedad es abordar la diferencia. Somos iguales, en razón de su dignidad y su naturaleza</p>

	<p>humana; ninguno es más que el otro. La igualdad también permite al varón y a la mujer la posibilidad de correspondencia mutua. La complementariedad, se fundamenta en la diferencia; porque se afirma que la diferencia varón – mujer es en la persona porque supone en este sentido haber anclado la diferencia definitivamente en la igualdad. Varón y mujer, cada uno es persona humana y tienen la misma categoría, además que la diferencia entre ellos posee el mismo rango ontológico, es así que la diferencia no rompe la igualdad.</p>
<p>6. La dimensión de apertura en el varón y en la mujer</p>	<p>Se debe unir la condición sexuada con persona, ha de ser en su dimensión de apertura; porque cada persona se abre para amar, pero de un modo diferente y complementario, esto es lo que ocurre entre el varón y la mujer.</p> <p>Así la apertura constitutiva que tiene cada persona tiene dos modalidades: el varón se abre de un modo peculiar: hacia afuera. La mujer se abre a los demás con su modo: hacia dentro acogiendo. El varón al darse sale de sí mismo. Saliendo de él se entrega a la mujer y se queda en ella. La mujer se da pero sin salir de ella. Es apertura pero acogiendo en ella. Su modo de darse es distinto al del varón y a la vez complementario, pues acoge al amor y a su amor. Sin la mujer el varón no tendría donde ir. Sin el varón la mujer no tendría qué acoger. La mujer acoge el fruto de la aportación de los dos y lo guarda hasta que germine y se desarrolle. Todo este proceso, aunque él es también protagonista, se realiza fuera del varón.</p>

CONSIDERACIONES FINALES

1. Los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana como son la dignidad, la unidad substancial, la integración de la persona y la ley natural, nos permiten comprender el verdadero significado de la sexualidad humana como dimensión constitutiva del hombre y modo de ser persona, siendo así en su totalidad persona sexuada.
2. Para tener una valoración acertada de la sexualidad, en su integridad, es a través de una concepción personalista, la cual se fundamenta antropológicamente principalmente en la unidad substancial de la persona, abarcando su totalidad integrada en sus diversas dimensiones, al ser una realidad compleja, que caracteriza al varón y a la mujer no sólo en el plano físico, psicológico y espiritual, sino que impregna todo su ser.
3. Una idea ampliamente difundida y reconocida en los lineamientos propuestos en los documentos de los organismos internacionales y nacionales es la educación de la sexualidad considerada como derecho humano utilizando para ello el término de derechos sexuales y reproductivos, en donde está incluida la salud sexual y reproductiva, manifestándose esto en la afirmación que la educación de la

sexualidad integral ha de contar una sólida perspectiva de género, remarcándose la influencia del enfoque de género.

4. El enfoque biologicista o reduccionista es denigrado por esencialista o naturalista; mientras que el enfoque cultural o de género puede ser caracterizado reduccionista o culturalista, en cuanto que ignora que el ser humano es también su cuerpo, su realidad biológica y la diferenciación sexual no es un producto cultural, es un componente estructural de la naturaleza humana; es indicadora de la mutua complementariedad.
5. La sexualidad al ser una dimensión de la persona, incluye tres aspectos esenciales del ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo espiritual y al ser la persona una realidad unitaria, estos tres aspectos están íntimamente conectados entre sí; los rasgos anatómicos, expresión objetiva de su masculinidad y feminidad están dotados de una significación de trascendencia; y están llamados a ser la manifestación visible de la persona humana; así la sexualidad es un modo de ser de la persona humana, hace que el varón y la mujer, como personas son iguales en su naturaleza y dignidad; y sean esencialmente diferentes por su masculinidad y feminidad.
6. Un concepto que expresa adecuadamente lo que significa la sexualidad es el modo de ser constitutivo de lo humano, no el ejercicio temporal de determinadas funciones, sino un modo permanente de ser que se configura necesariamente como masculinidad o como feminidad.
7. La educación de la sexualidad se concreta a través de dos presupuestos: la educación de la castidad y la educación en la complementariedad.

8. Ante la necesidad de la educación de la sexualidad se deben tener en cuenta las siguientes directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad: visión integral de la persona y su sexualidad; la persona es cuerpo y espíritu; importancia de una adecuada educación de la identidad sexual; dos modos de ser: masculino y femenino; reciprocidad y complementariedad y la dimensión de apertura en el varón y en la mujer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- ADAME GODDARD, Jorge. *Filosofía social para juristas*. México, McGraw-Hill Interamericana editores, 1998.
- APARISI MIRALLES, Ángela. *Persona y género: ideología y realidad*. Pamplona, Aranzadi, 2011.
- APARISI MIRALLES, Ángela y BALLESTEROS, Jesús. *Por un feminismo de la complementariedad: Nuevas perspectivas para la familia y el trabajo*. Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2002.
- BARRAGÁN MEDERO, Fernando. *“La educación sexual: guía teórica y práctica”*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, 2da edición, 2002.
- BERNAL, César. *Metodología de la Investigación*, 2º Edición, México, Persona Educación de México, S.A., 2006.
- BOIX, Frederic: *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Barcelona, Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds., 1976.
- CAFARRA, Carlo. *Ética general de la sexualidad*. Barcelona, Ediciones Internacionales Universitarias, EIUNSA, 4ta edición, 2006.
- CAFARRA, Carlo. *La Sexualidad Humana*. Madrid, Ediciones Encuentro, 1987.

- CAFARRA, Carlo. *Sexualidad a la luz de la antropología y la biblia*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia, Dif 2, Madrid, Ediciones RIALP, 4ta ed., 2002.
- CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *La complementariedad varón – mujer: nuevas hipótesis*. Instituto de Ciencias para la familia Dif. 13, Madrid, Ediciones RIALP. S.A., 3era edición ampliada, 2004
- CASTILLA DE CORTAZAR, Blanca. *Persona femenina, persona masculina*, Instituto de ciencias para la familia, Dif 22, Universidad de Navarra, 2da edición, Madrid, 2004.
- CONCILIO VATICANO II. *Constitución Dogmática Lumen Gentium*.
- DE IRALA, Jokin. *El valor de la espera*. Madrid, 5ta ed., Ediciones Palabra, 2012.
- DE IRALA, Jokin y BELTRAMO, Carlos. *Nuestros hijos quieren saber... 60 preguntas sobre sexualidad*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2013.
- DIRECCIÓN DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Educación Integral en el Sistema Educativo*, 2009.
- FONDO DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS. *Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva: guía para docentes*, Venezuela, 2010.
- GALLEGO, José Andrés y PÉREZ ADÁN, José. *Pensar la Familia*, España, Ediciones Palabra, 2001,
- GARCÍA CUADRADO, José Ángel. *Antropología filosófica; una introducción a la filosofía del hombre*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A, 5ta ed., 2010.
- GARCÍA HOZ, Víctor. *Educación de la sexualidad*, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia, Dif 3, Madrid, Ediciones RIALP S.A., 4ta edición, 2002.
- GOMEZ GALLEGO, Rocío. *La dignidad humana en el proceso salud – enfermedad*, Colección textos ciencias de la salud, Bogotá, Editorial Universidad del Rosario, 2008.
- GONZÁLEZ, Ana Marta. *Claves de ley natural*. Madrid, Ediciones RIALP S.A., 2006.

- HAALAND MATLARY, J. *El tiempo de las mujeres. Notas para un Nuevo Feminismo*, Madrid, RIALP S.A., 2000.
- HERVADA, Javier. *¿Qué es el derecho? La respuesta del realismo jurídico*, Bogotá, Editorial Temis S.A. reimpresión 2da edición, 2014.
- HERVADA, Javier. *Lecciones propedéuticas de filosofía del derecho*. Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 4ta edición, 2008.
- HERVADA, Javier. *Introducción crítica al derecho natural*. Piura, Universidad de Piura, 6ta edición, 1999.
- HERVADA, Javier. *Los derechos inherentes a la dignidad de la persona humana*, en *Humana Iura*, 1, 1991
- JUAN PABLO II, Papa. *Exhortación Apostólica Familiaris consortio*. Editorial Salesiana, 1981.
- JUAN PABLO II, Papa, *Carta Apostólica Mulieris dignitatem*. 15.VIII.1988
- JUAN PABLO II, Papa. *Carta a las mujeres*. 1995.
- JUAN PABLO II, Papa. *Audiencia General 21. XI. 79, en Varón y Mujer- Teología del cuerpo*, Ediciones Palabra, 5ta edición, 2003.
- LEÓN CORREA, Francisco Javier. *Manuales de filosofía: Bioética*, Madrid, Ediciones Palabra S.A., 2011.
- LÓPEZ TRUJILLO, Alfonso. *Pontificio Consejo para la familia "Sexualidad Humana: Verdad y significado. Orientaciones educativas en Familia*. Ciudad del Vaticano, 8 de diciembre 1995.
- LUCAS LUCAS, Ramón. *Explícame la bioética: Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana*. Madrid, Editorial Palabra, 2005.
- LUCAS LUCAS, Ramón. *Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana*, Madrid, Estudios y ensayos, Biblioteca de autores cristianos, 2008.
- MELENDO GRANADOS. Tomás. *La belleza de la sexualidad*. Internacionales Universitarias Ediciones, 2007

- MILLÁN-PUELLES, *Léxico Filosófico*, Madrid, Ediciones RIALP S.A., 1984.
- NORIEGA José, *El destino del eros: Perspectiva de moral sexual*, Madrid, 2da edición, Ediciones Palabra, 2005.
- OFICINA REGIONAL PARA EUROPA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN ALEMANA BZgA. *Estándares de Educación Sexual para Europa*. Colonia, 2010.
- PALAZZANI, Laura. *Identità di genere? Dalla differenza alla indifferenza sessuale nel diritto*, Milano, Edizioni San Paolo, 2008.
- Rhonheimer, Martín. *Ética de la procreación*. Madrid, Ediciones RIALP S.A., 2004.
- ROA, Armando. *Ética y Bioética*, Santiago, Chile, Andrés Bello, 1998.
- SARMIENTO, Augusto. *Al servicio del amor y de la vida: el matrimonio y la familia*. Madrid, Ediciones RIALP S.A., 2006.
- SARMIENTO, Augusto. *La familia futuro de la humanidad*, Madrid, Biblioteca de Autores Católicos, 1995.
- TOMÁS Y GARRIDO, Gloria María. *Cuestiones actuales de bioética*, Pamplona, Iniciación filosófica Ediciones Universidad de Navarra, S.A., 2da edición, 2011.
- ZUANAZZI, Gianfrancesco. *L'età ambigua. Paradossi, risorse e turbamenti dell'adolescenza*, Brescia, La Scuola, 1995.

TESIS

- BANCES CRUZ, Luis Carlos y SANTOS VELASQUEZ, Katherina Pamela. *Prácticas de riesgo de la Sexualidad que manifiestan los adolescentes de 5to año de secundaria de tres instituciones educativas del Rimac, 2010*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2011

- GÓMEZ MARÍN, Alicia Patricia. *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011.* Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013
- GONZÁLES ZULOETA, José Martin y DELGADO ALTAMIRANO, Guzmán Wilso. *Aplicación de un programa de Filosofía Personalista para una mejor comprensión del sentido último de la sexualidad, en el área de persona, familia y relaciones humanas con los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N^a 10042 Monseñor Juan Tomis Stack en el año 2011.* Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Especialidad: Filosofía y Teología, Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2012
- MURGA CAJA, Sofía Luz. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011.* Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012
- PUITIZA LUCANO, Clarita Melissa. *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Abril 2014.* Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014.
- SEMINARIO RIVERA, Ana Lourdes. *Análisis de la educación sexual en los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación.* Tesis de pregrado en Educación, nivel secundario, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Piura, Perú, 2013,

REVISTAS

- GÓMEZ SUÁREZ Rogelio, DÍAZ ÁLVAREZ Mabel, SAINZ RIVERO Ermo y otros. "Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes", en *Revista Cubana de Salud Pública*, 41 (1): 57-66, 2015.
- WIDOW, J. A. *La corrupción ideológica del lenguaje en las ciencias prácticas.* Revista Internacional de Filosofía Práctica Circa Humana Philosophía, tomo I, Buenos Aires, 2003.

- ELOSEGUI ITXASO, María. “Tres diversos modelos filosóficos sobre relación entre sexo y género” en *Persona y género: ideología y realidad*. Pamplona, Editorial Aranzadi, 2011.

ARTÍCULOS EN OBRAS COLECTIVAS

- BURGOS, Juan Manuel. “Dos formas de afrontar la identidad sexual: personalismo e ideología de género” en *Persona y género: ideología y realidad*. Editorial Aranzadi, Pamplona, 2011.
- ELOSEGUI ITXASO, María. “Tres diversos modelos filosóficos sobre relación entre sexo y género” en *Persona y género: ideología y realidad*. Pamplona, Editorial Aranzadi, 2011.
- JUNG, c.g., “Los arquetipos y el concepto de “anima” en Arquetipos e inconsciente colectivo, Buenos Aires, Paidós, 1981.
- POLO, Leonardo, “Tener y dar”, en *Estudios sobre la Encíclica 'Laborem exercens'*, Madrid, BAC, 1897.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

- BARRAGÁN SÁNCHEZ, Rosa de Jesús, VASSALLO CRUZ, Kathia Lisseth. *La ideología de género en el derecho peruano y en sus políticas públicas*. Revista de Investigación Jurídica IUS, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015. [Ubicado el 10.VI.2016]. Obtenido en <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-II/papero4.pdf>
- BELTRAMO ÁLVAREZ Carlos Eduardo. Fundamentos Antropológicos de la Sexualidad Humana. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en [http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa org/educacion sexual2.htm](http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual2.htm)
- BARBOZA ZAPATA, Estefanía. *El hombre unidad substancial de cuerpo y alma*. [Ubicado el 8.VII.2016]. Obtenido en <https://es.scribd.com/doc/6420348/El-Hombre-Unidad-Substancial-Del-Cuerpo-Humano>
- FORO ESPAÑOL DE LA FAMILIA. *El sentido de la sexualidad*. [Ubicado el 24.II.2016]. Obtenido en <http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CESCR/Discussions/2010/ForoEspanolFamilia.pdf>

- GOMARA, Urdiain I, DE IRLA, J. *La educación sexual a examen: análisis de textos escolares sobre educación sexual*. Informe de proyecto de investigación del Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra. [Ubicado el 23. III.2016]. Obtenido en <http://www.unav.es/icf/main/investigacion7.htm>
- MALÓN MARCO, Agustín. *¿El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento*. Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 2 · Universidad de Zaragoza, 2012, p. 213. [Ubicado el 24.VI. 2016]. Obtenido en <file:///C:/Users/asus/Desktop/153761-593071-2-PB.pdf>
- MESTRE, Barrio, *La educación sexual y afectiva*, en Bioeticaweb [Ubicado el 18. XII. 2015] Obtenido en <http://www.bioeticaweb.com/la-educacion-sexual-y-afectiva-entrevista-con-el-prof-barrio-mestre/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ARGENTINA. *Modulo de Lectura N°1: Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual*. [Ubicado el 27.VI 2016]. Obtenido en <http://www3.educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/M%C3%B3dulo-de-Lectura-N%C2%B01.pdf>
- MINISTERIO DE SALUD (MINSA). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: Manual para profesores y tutores de educación básica regular situación*, Octubre 2008. [Ubicado el 18.XI 2015]. Obtenido en http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1283_GOB523.pdf
- MINISTERIO DE SALUD (MINSA), *Situación de la salud sexual y Reproductiva en el Perú*, 2014. [Ubicado el 18.XII 2014]. Obtenido en ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/03esn/12ESN_sexual/SSR_PERU.pdf
- NOREÑA PEÑA, Ana y otros. *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa* [ubicado el 31.X.2015]. Obtenido en <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea general: Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, 23.VII.2010*. [Ubicado el 14.VI 2016]. Obtenido en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, Santiago, 2014. [Ubicado el 24.II.2016]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800s.pdf>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad- Un enfoque basado en evidencias orientadas a escuelas docentes y educadores de la Salud*, Junio 2010 [Ubicado el 17.XII.2014]. Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Preguntas más frecuentes*. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente - Salud del adolescente: Desarrollo en la adolescencia*. [Ubicado el 18.VI. 2016]. Obtenido en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- RIVERA SUÁREZ, Walesca. *Principios éticos que se aplican al uso de materiales bibliográficos y de investigación* [ubicado el 13.I.2016]. Obtenido en <http://es.slideshare.net/waleska123/principios-ticos-que-aplican-al-uso-de-materialesbibliograficos-y-de-investigacion>
- RIVERA RODRÍGUEZ, René. *Investigación Científica en Psicología Criminal* [ubicado el 31.X.2015]. Obtenido en <http://www.periciasaligraficas.com/v2.0/resultados.php?contenidoID=269>
- SARMIENTO, Augusto, *la integración de la sexualidad en el bien de la persona (consideración en torno a algunos «problemas»)»* [Ubicado el 24.II 2016]. Obtenido en [file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Kelly/Downloads/ST_XXXI-3_02%20(1).pdf)
- SARMIENTO, Augusto. *Persona, sexualidad humana y procreación*. p. 387. [Ubicado el 20.I 2016]. Obtenido en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5335/1/AUGUSTO%20SARMIENTO.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1: Modelo de ficha bibliográfica empleada en la presente investigación

<u>Autor:</u> <u>Título:</u> <u>Año</u>	<u>Editorial:</u> <u>Ciudad, país:</u>
<u>Tema:</u> p. <u>“...” (sic)</u> <u>Nota:</u>	
<u>Edición:</u>	<u>Ficha:</u>